

REVISIONES BIBLIOGRAFICAS

A. GARCIA CORREA y M. MARTINEZ ALONSO (1986). El fracaso escolar en la región de Murcia. Murcia: Editora Regional.

El libro de Antonio García Correa y María Martínez Alonso aborda un tema interesante y de gran relevancia para todos aquellos que en nuestra región o fuera de ella se interesan tanto por el fracaso escolar como por la realidad educativa murciana. Los autores han realizado un esfuerzo notable en aproximar al lector al apasionante tema del fracaso escolar a través de datos de primera mano, lo que diferencia su trabajo de otros acercamientos basados casi exclusivamente en enfoques teóricos. El estudio del importante problema del fracaso escolar está realizado desde el punto de vista del propio alumno y desde su familia por lo cual, y teniendo en cuenta la complejidad de este problema, el análisis realizado debe ser entendido como una valiosa aportación que junto con los enfoques psicopedagógicos clásicos ofrecen una idea global del problema.

Tras una breve exposición teórica del problema el trabajo se divide en dos partes diferenciadas. En la primera de ellas observamos una detallada exposición de cifras y porcentajes de fracaso escolar en los centros estatales y no estatales de la Región de Murcia entre 1976 y 1981, y con mucho más detalle de los correspondientes a los cursos académicos 1980-81 y 1981-82, resultando una coherente y exhaustiva exposición de datos. Pero como acertadamente señalan los autores no basta un enfoque descriptivo y numérico del problema en cuestión, y pasan por tanto en la segunda parte a la exposición de dos estudios, simétricos en cuanto a su diseño y realización, dirigidos a esclarecer cuáles son los factores determinantes del fracaso escolar desde el punto de vista de los propios alumnos y de la familia. Los resultados de ambos estudios muestran un resultado claro y llevan a los autores a la exposición de las

conclusiones y reflexiones que desde este momento constituyen ya un punto de partida para abordar el tema desde el punto de vista del profesorado y de la intervención psicopedagógica.

En el apartado de las sugerencias anotaríamos la ampliación de la introducción teórica en la que tal vez cabría un estudio en profundidad de los determinantes causales del fracaso escolar. No es este el caso del estudio descriptivo donde dada la riqueza de los datos y su organización tan sólo con un escueto análisis de la significación de los mismos se añadiría profundidad suficiente al capítulo. En la última parte sí se echa en falta un estudio y análisis más extensos de las conclusiones y unas sugerencias efectivas de actuación en el aula. En los aspectos formales aparecen las casi siempre inevitables imperfecciones y anotamos las sugerencias de una presentación más ortodoxa y económica de los datos en las tablas y de las referencias en el texto y en el apartado *Bibliografía* que sin duda haría más cómoda y fácil la consulta. Los fallos de impresión, en ningún caso imputables a los autores, saltan a la vista con cierta frecuencia desmereciendo el trabajo editorial.

En suma el libro resulta de indudable interés para profesores de EGB, pedagogos, educadores y en general para estudiantes y estudiosos de la psicopedagogía. No dudamos que con este libro la Editora Regional inicia una serie de estudios sobre la realidad educativa murciana que verdaderamente son necesarios en el camino de lograr mejoras efectivas en la calidad educativa de nuestros centros escolares.

J. M. Martínez Selva