

Tema monográfico:

Estilos y estrategias de aprendizaje

Coordinadores:

Manuel Esteban(*) y Cecilia Ruiz

Universidad de Murcia

1. Introducción

Bajo un epígrafe como "Estilos y estrategias de aprendizaje" hemos reunido una serie de artículos que mantienen como punto en común el dedicarse a la investigación y estudio de los aspectos procedimentales del conocimiento.

En los últimos años, y especialmente en la última década, se hace hincapié en el estudio y la investigación sobre los procedimientos de la adquisición del conocimiento. Nos referimos a estrategias, metacognición, habilidades cognitivas, etc., toda una batería de elementos que intervienen en el conocimiento, tanto en su adquisición, como en su codificación y elaboración. Un indicador del interés que despierta esta temática es el incremento en el número de publicaciones que incluyen como palabras clave estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje o algún otro término en la línea de los procedimientos de adquisición del conocimiento.

Es fácil deducir el interés que puede tener para la Psicología de la Educación el conocimiento detallado de métodos o modelos que permitan una intervención tendente a optimizar los recursos de los aprendices. Pero no sólo desde esta perspectiva intervencionista se produce este creciente interés, sino que también se investiga en aspectos básicos que pretenden conocer y comprender más íntimamente el proceso de aprendizaje.

Así mismo, se sigue estudiando la naturaleza instrumental de los procedimientos en el conocimiento y su vinculación y dependencia con el ob-

jeto del conocimiento (naturaleza de la tarea, sexo, culturalidad, rasgos personales, etc.).

En este marco de creciente interés, las estrategias y los estilos de aprendizaje constituyen dos enfoques de un mismo problema. Existe un reconocimiento de que las *estrategias de aprendizaje* son la unidad base de análisis en el estudio de estos aspectos procedimentales. Se trata en definitiva de un despliegue de medios para conseguir un fin. Las estrategias tienden a organizarse condicionadas por factores cuyo grado de incidencia desconocemos, generando una manera peculiar de actuar de cada aprendiz sobre la construcción de su propio conocimiento. A este "uso preferencial de un conjunto determinado de estrategias" (Schmeck, 1988) se le ha denominado *estilo de aprendizaje*, y su existencia se encuentra muy vinculada con factores que es necesario conocer más detalladamente. Podemos decir, por tanto, que las estrategias y los estilos de aprendizaje son dos enfoques de un mismo problema. Sólo a modo de introducción señalaremos los factores innatos, aprendidos, y culturales que individual y conjuntamente inciden en la forma en que el sujeto se acerca a su propio aprendizaje, aunque como ya hemos indicado se trata de una tarea en estudio que precisa de una mayor profundización.

Así, existen tres tendencias interesadas en distintos aspectos del concepto de estilo de aprendizaje (Schmeck, 1988; Entwistle, 1983; Marton, 1988) que han generado investigación para la creación de útiles, de instrumentos de evaluación para la observación y reconocimiento de tales estilos. Citemos entre otros instrumentos el *Learning and Study Strategies Inventory* (LASSI) (Weinstein, Schulte y Cascallar, 1983); el *Inventory of Learning Processes* (ILP) (Schmeck, 1983); el *Approaches to Studying Inventory* (A.S.I.) (Ent-

(*) Dirección para correspondencia: Manuel Estebán. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Murcia (Campus de Espinardo, edificio "Luis Vives"). Apartado de Correos 4021. 30080 Murcia (España). e-mail: mesteban@um.es

© Copyright 1996: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, Murcia (España). ISSN: 0212-9728.

wistle, 1981) o uno de los pocos desarrollados en nuestro país, el *Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo* (A.C.R.A.) (Román y Gallego, 1994).

En esta línea, presentamos, bajo el título de estilos y estrategias de aprendizaje, varios trabajos que intentan cubrir las tres perspectivas antes mencionadas de los aspectos procedimentales del conocimiento: básica, instrumental y clínica o intervencionista. Dos de ellos, son relatos de investigación de sendos trabajos del grupo de investigación EIPSED de la Universidad de Murcia, que trabajan en la línea de los estilos de aprendizaje definidos por Schmeck desde hace tres años. Otro, escrito por Ference Marton y algunos colaboradores presenta las implicaciones de las culturas sobre el aprendizaje, esto es, las relaciones entre los estilos y la cultura. Y para terminar, mostramos dos artículos que se centran en la aplicación concreta de técnicas o estrategias en el aula y en la percepción del profesor sobre los estilos de aprendizaje de sus alumnos con un enfoque práctico.

Un poco más detalladamente, diremos que el primer artículo incluido en este tema monográfico, se titula "*Views on learning in different cultures. Comparing patterns in China and Uruguay*" y ha sido realizado por los profesores Ference Marton, Quifang Wen y Alberto Nagle. Este equipo lleva trabajando casi dos décadas en esta temática (Marton, Hounsell y Entwistle, 1983; Marton, 1988; Marton, Beaty y Dall'Alba, 1993) y han colaborado con nosotros remitiendo un artículo en el que se señalan las características del aprendizaje en dos culturas completamente diferentes, la china y la uruguaya.

El tercer y cuarto artículo son los realizados por el grupo de Investigación EIPSED, que dirige Manuel Esteban. El primero de ellos, "*Validación*

del Cuestionario ILP-R, Versión española" refleja la colaboración con el grupo de Schmeck para adaptar los cuestionarios elaborados por ellos en nuestro entorno, mientras que en el segundo, "*Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en CC. Sociales y en CC de la Naturaleza en estudiantes de secundaria*"- intentamos determinar la posible incidencia de la tarea y de la familiaridad de la tarea en el rendimiento académico en dos áreas fundamentales del currículum de Secundaria.

Como fruto de una colaboración con distintas Universidades Latinoamericanas, y en particular con la Universidad de Rosario en Argentina, el profesor Paradiso desarrolló un Seminario en la Universidad de Murcia sobre la utilización de estrategias en el aula durante los meses de Febrero y Marzo de 1997, cuyas ideas principales expone en el artículo "*Comprensión de textos expositivos. Estrategias para el Aula*"

Por último, en el artículo "*Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza. Un modelo de categorización de estilos de aprendizaje de los alumnos de Enseñanza Secundaria desde el punto de vista del profesor*" , el autor se encuentra interesado en detectar la percepción que el profesor tiene de los estilos de sus aprendices y cómo percibe la importancia de los elementos que pueden estar conformándolo: motivación, hábitos de estudio, destrezas, etc. A partir de una minuciosa hoja de observación trata de obtener una tipología de estilos de aprendizaje, y cuáles de ellos tienen mayor importancia sobre el aprendizaje de los alumnos. Se trata de una investigación en fase inicial y exploratoria de la que se pretende extraer nuevos datos para el desarrollo de nuevos materiales que podrán utilizar los profesores en la evaluación de los estilos de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Entwistle, N.J. (1981). *Styles of Learning and Teaching*. Chichester, England: Wiley.
- Marton, F. (1988). Describing and Improving Learning. En R.R. Schmeck (Ed.), *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press.
- Marton, F., Hounsell, D.J. y Entwistle, D.C. (Eds.) (1983). *The experience of learning*. Edimburg: Scottish Academic Press.
- Marton, F., Beaty, E. y Dall'Alba, G. (1993). Conceptions of learning. *International Journal of Educational Research*, 19, 277-300.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994) *A.C.R.A.* Madrid: T.E.A.
- Schmeck, R.R. (1983). Learning Styles of college students. En R.F. Dillon y R.R. Schmeck (Eds.), *Individual differences in cognition: Vol. 1* (pp. 233-279). New York: Academic Press.
- Schmeck, R.R. (Ed.) (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press.
- Weinstein, C.E., Schulte, A.C. y Cascallar, E.C. (1983). *The Learning and Studies Strategies Inventory (LASSI): Initial design and development*. Technical Report, Alexandria, VA: U.S. Army Research Institute for the Social and Behavioral Sciences.

