

Autoeficacia y rendimiento en memoria episódica verbal, y su influencia en la participación social de las personas de edad*

Carolina Feldberg** y Dorina Stefani

Instituto de Neurociencias Buenos Aires (INEBA) por Convenio con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Argentina

Resumen: *Objetivo:* Se analiza si las creencias de autoeficacia del anciano sobre su desempeño en tareas de memoria episódica verbal 1) varían con su rendimiento en las pruebas neuropsicológicas que evalúan la memoria episódica verbal y 2) con el nivel de participación en actividades que implican el uso de esta función cognitiva.

Metodología: Se siguieron los pasos de un estudio ex post facto, de fenómenos complejos multicausales, de corte transversal. 200 senescentes, de diferentes género, de nivel socioeconómico medio y residentes en un gran centro urbano de la República Argentina, fueron evaluados con las siguientes pruebas: Rey Auditory Verbal Learning Test y Recuerdo de una Historia de la Batería de Signoret; Inventario de Autoeficacia para la Memoria Episódica Verbal e Inventario de Actividades con Funciones Mnésicas para Personas de Edad.

Resultados: Las creencias de autoeficacia en tareas de memoria episódica verbal inciden en el rendimiento en tareas con esta función cognitiva y en la intensidad de participación en actividades recreativas, presentando capacidad predictiva para este tipo de actividad. Los ancianos con altas expectativas de autoeficacia, en comparación con aquellos con bajas expectativas, participan con mayor intensidad en actividades de tipo recreativo.

Discusión: Las creencias acerca de la memoria resultan ser centrales dentro del sistema de creencias del adulto mayor y determinan su participación social en tareas de tipo recreativo. Los resultados obtenidos en este trabajo, concuerdan con otros estudios que intentan identificar qué factores resguardan el bienestar subjetivo del anciano. Y, se coincide con la importancia que se le asigna a la participación social y a su efecto en el mantenimiento de las habilidades cognitivas para un envejecimiento exitoso.

Palabras clave: Autoeficacia; memoria episódica; participación social; adultos mayores.

Title: The influence of Memory Self-efficacy and its performance, in the social participation of older adults.

Abstract: *Objective:* The aim of this paper is to study the relation between memory self-efficacy beliefs and performance in memory tests, and its incidence in social participation.

Participants and design: It was used an ex post facto-comparison group design. 200 older adults of medium socio-economic level, living in Buenos Aires city, Argentine, were interviewed. Instruments: Self-efficacy Verbal Episodic Memory Inventory, Memory Activities Inventory, Memory capacity was assessed by The Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT), and Logic Memory (Signoret Memory Battery).

Results: Memory self efficacy beliefs have a stronger weight than memory capacity in older adult 's social participation. Those who have positive beliefs about their memory capacity will participate more in social activities than those who have negative ones.

Discussion: This results agree with other studies which identified the factors that promote subjective well being in older adults. Social participation plays an important role in cognitive abilities enhancement.

Key words: Self-efficacy; episodic memory; social participation; older adults

Introducción

Autoeficacia y memoria

Dentro de los cambios generales que experimentan los individuos en el proceso de envejecimiento, uno de los que mayor efecto tiene es el que se produce en el ámbito de las funciones cognitivas. Especialmente en la memoria, no sólo en su desempeño frente a la tarea concreta, sino en la idea y creencias que el sujeto tiene sobre sus propias capacidades en esta función mental, y los efectos que el envejecimiento tiene sobre la misma. El siguiente trabajo se enmarca dentro de la Teoría de la Autoeficacia enunciada por Bandura (1977, 1986), en la que se define el concepto de *autoeficacia* como las creencias acerca de la propia capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para alcanzar los objetivos propuestos (Rey, Blasco & Borràs, 2000).

El autor plantea que dichas creencias son las que más influyen en la sensación de conducta competente que los seres

humanos experimentan y que juegan un papel muy importante en la determinación de las elecciones que ellos realizan, en el esfuerzo que dedicarán y en el tiempo que perseverarán cuando se enfrenten a dificultades. Además, estas creencias resultan ser un buen predictor del grado de ansiedad o confianza que los sujetos experimentan.

Asimismo, la autoeficacia en tareas de memoria ha sido reconocida (Berry, West & Dennehey, 1989) como un importante mediador y/o moderador del rendimiento mnésico. Las creencias positivas de autoeficacia tienen efectos beneficiosos, los cuales se encuentran mediados por una serie de mecanismos tales como la motivación, el esfuerzo y la persistencia. Las creencias negativas covarían con altos niveles de ansiedad frente a la presentación de tareas de memoria, lo que disminuye el rendimiento. También, la percepción de bajos niveles de control respecto del funcionamiento de la memoria puede llegar a inhibir la aparición de comportamientos estratégicos de tipo adaptativo, que de otra forma podrían beneficiar el rendimiento mnésico (Linewear & Hertzog, 1998).

Por su lado, Hertzog & Hultsch (2000) plantean la importancia de incluir el concepto de autoeficacia dentro de la metamemoria y en los cuestionarios que evalúan este constructo. A través de este concepto y su medición se analiza el efecto que las creencias tienen en el funcionamiento mnésico

* Esta investigación fue desarrollada a través del subsidio PIP N° 0109/98 otorgado por el CONICET (Argentina).

** **Dirección para correspondencia** [Correspondence address]: Carolina Feldberg. INEBA (Instituto de Neurociencias Buenos Aires), Guardia Vieja 4435, CP. C1192AAW, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina). E-mail: cfeldberg@ineba.net

de la persona, posibilitando el diseño de estrategias de intervención focalizada para disminuir los efectos negativos sobre el comportamiento individual, no sólo en su desempeño frente a la tarea concreta sino en la idea y creencias que el sujeto tiene sobre sus propias capacidades en esta función mental.

Autoeficacia en memoria y participación social en la vejez

Dentro de los diferentes ámbitos en los que se ha utilizado el concepto de autoeficacia, se encuentran los estudios relacionados con la edad y la meta-memoria. Una posible aproximación a este tema se centra en las diferencias individuales con respecto al auto-conocimiento y a las creencias personales, relacionadas con el funcionamiento de la memoria. Estos trabajos se basan en la hipótesis que plantea que el conocimiento que tiene una persona sobre su memoria y sus creencias acerca de esta capacidad y de los efectos que el envejecimiento tiene sobre la misma, influyen en su comportamiento y rendimiento en tareas que implican el uso de esta función cognitiva.

Una de las más importantes fuentes de motivación en el ser humano se halla en la actividad mental, es por ello que cuanto mayor sea la percepción de autoeficacia, mayores serán las metas que las personas fijen para sí mismos y mayor será su compromiso con la tarea que se va a realizar. Las personas que consideran a la memoria como una habilidad cognitiva que se puede mejorar, están más dispuestas a esforzarse en convertir la experiencia en formas simbólicas recordables. Consistentemente con esta expectativa, cuanto más intensamente los adultos mayores creen en sus capacidades cognitivas, es mayor el tiempo que dedican al procesamiento de la tarea de memoria. Este mayor esfuerzo de procesamiento produce un mejor rendimiento.

Los adultos mayores tienden a atribuir su rendimiento mnésico a factores que se encuentran más allá de su control personal, como son la falta de suerte, los factores contextuales, la edad o una falta de habilidad innata, lo que los deja más vulnerables al fracaso en situaciones que demandan el uso de la memoria (Linewear & Hertzog, 1988). Sin embargo, no se ha establecido si las auto-evaluaciones que los ancianos hacen de su memoria se corresponden con deterioros reales u obedecen al estereotipo cultural que resalta la declinación que se produce en las funciones cognitivas a lo largo del tiempo. Cuando se considera la auto-evaluación que las personas hacen de su propia memoria, ésta se hace más negativa conforme aumenta la edad (Cutler y Grams, 1989).

Los autorreportes acerca de la memoria proveen información acerca de las creencias de autoeficacia así como de la capacidad de autoconocimiento de la propia memoria. Generalmente, estos indican la presencia de creencias negativas acerca de la influencia que tiene el paso del tiempo en esta función cognitiva. Como señalan Troyer y Rich (2002), esto se debe a que las expectativas negativas presentes en nuestra cultura acerca de la memoria en la vejez pueden convertirse

en lo que se conoce como “profecía auto-cumplidora”. Una percepción equivocada acerca de la propia eficacia, puede producir un circuito de retroalimentación positiva que promueva la aparición de expectativas desfavorables respecto al rendimiento. Éstas, a su vez, pueden llevar a una reducción en el esfuerzo dedicado a la realización de tareas cotidianas que impliquen el uso de la memoria, lo que llevará a una disminución en la ejecución de este tipo de tareas.

Por otra parte, diferentes teorías que estudian el proceso de envejecimiento humano hacen especial énfasis en resaltar la importancia que tiene en esta etapa de la vida poder seguir desempeñando tareas significativas para la persona. Al respecto, Atchley (1989) señala sobre la base de la teoría de la continuidad, que el envejecimiento exitoso depende, en gran parte, de que exista la posibilidad de mantenerse activo, de tal forma que se pueda sostener la permanencia de los roles sociales, lo cual es un elemento fundamental para la identidad personal.

En los adultos mayores, los niveles de actividad se relacionan con la satisfacción y con la participación social en actividades significativas. Éstas, a su vez, se relacionan con bajos niveles de depresión y mejor estado de salud, aún en personas de edades muy avanzadas (Benyamini, & Lomranz, 2004)

Objetivo e hipótesis

En este trabajo se analiza si las creencias de autoeficacia del anciano sobre su desempeño en tareas de memoria episódica verbal 1) varían con su rendimiento en ellas y con el nivel de participación en actividades que impliquen esta función cognitiva particular y 2) resultan un buen predictor de un envejecimiento saludable.

Sobre la base de todo lo expuesto, se formuló la siguiente hipótesis: Las creencias de autoeficacia en tareas de memoria episódica verbal es uno de los factores psicosociales que incide en el rendimiento y en el nivel de participación en actividades que impliquen esta función cognitiva. Las personas de edad con creencias positivas de autoeficacia, en comparación con aquellos con creencias desfavorables, desarrollan con mayor intensidad tareas en las que interviene la memoria episódica verbal, desempeñándose en forma más competente.

Método

Diseño

Con el fin de evaluar la importancia de la autoeficacia en memoria episódica verbal en la determinación del nivel de participación social de los adultos mayores, se siguieron los pasos correspondientes al estudio *ex post facto*, de fenómenos complejos multicausales, de corte transversal.

Población y muestra

La población objetivo del estudio se refiere a adultos mayores, autoválidos, de diferente género, de nivel socioeconómico medio, que habitan en sus hogares en un gran centro urbano como es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Se seleccionaron las unidades muestrales siguiendo la estrategia de muestreo no probabilística de tipo accidental.

Dado que existe en este grupo etario una alta incidencia de alteraciones patológicas que afectan a la memoria, se consideró importante para la elección de los sujetos que finalmente integrarían la muestra, que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: 1) debían obtener en el Mini Mental State Examination (MMSE), un puntaje superior que, de acuerdo a los años de escolaridad, oscilaba entre 24 y 27 puntos, 2) en la Escala de Depresión Geriátrica (GDS), los puntajes debían ser menores a los 10 puntos y 3) las respuestas al Cuestionario de Antecedentes Neurológicos debían ser negativas. De este modo se efectúa el screening general de las funciones cognitivas, de la existencia o no de depresión y de patologías neurológicas. Luego de aplicar los criterios de inclusión, la muestra quedó conformada por 200 sujetos.

Material y procedimientos

Instrumentos de medición

1. Screening general

Mini Mental State Examination (MMSE) (Spreen & Strauss, 1998). El objetivo de este test es hacer un screening del deterioro mental, especialmente en los adultos mayores. Evalúa deterioro cognitivo, es útil en la detección de cambios intelectuales que ocurren en el tiempo. Es muy utilizado porque es un test corto, fácil de administrar y de puntuar. El test está compuesto de varios ítems, que son: evaluación, orientación en tiempo y espacio, atención concentración, lenguaje (comprensión y expresión), habilidad constructiva, recuerdo inmediato y recuerdo diferido. Para su puntuación, se obtiene un total de respuestas correctas que es igual a 30 puntos. Cualquier falla en la respuesta es considerada un error. La consistencia interna del instrumento fue evaluada a través del procedimiento *alfa* de Cronbach, arrojando valores que van de .31 para sujetos sanos a .96 para pacientes con diferentes patologías.

Escala de Depresión Geriátrica (GDS) (Spreen & Strauss, 1998) Evalúa la presencia o no de depresión. Consta de 30 ítems que fueron seleccionados por un grupo de 100 expertos. Los ítems son de respuesta dicotómica (SI/No), y resultan de utilidad para distinguir, en términos generales, ancianos deprimidos de no deprimidos. Según estudios realizados en personas de edad, los autores sugieren que una puntuación de 0 a 10 debe ser considerada normal y puntajes iguales o mayores de 11 o más deben ser tomados como un posible indicador de depresión. La confiabilidad del instrumen-

to fue medida a través de las técnicas de *alfa* de Cronbach y mitades partidas. Se estimó la consistencia interna del instrumento mediante el procedimiento *alfa* de Cronbach. El puntaje obtenido en la aplicación de este análisis es de .94. Por su parte el análisis de mitades partidas arrojó un puntaje $r = .94$.

Cuestionario de Antecedentes Neurológicos (construido *ad hoc*) Consta de 10 preguntas de con alternativas fijas, que recaban información acerca del estado clínico general del paciente, posibilitando la detección de posibles alteraciones neurológicas que podrían disminuir el rendimiento mnésico del paciente.

Luego de realizar el screening inicial, se les administró a los sujetos un cuestionario de datos básicos y diversas pruebas neuropsicológicas y psicosociales, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a sus características psicométricas satisfactorias para este tipo de estudio y por su fácil administración y evaluación.

2. Pruebas neuropsicológicas y psicosociales

Key Auditory - Verbal Learning Test. (RAVLT) (Spreen & Strauss, 1998) Esta es una prueba de lápiz y papel, corta y de fácil administración, que evalúa span de memoria inmediata, proporciona una Curva de Aprendizaje, revela "estrategias de aprendizaje" (o su ausencia), detecta tendencias a la interferencia retroactiva y proactiva, detecta tendencias a la confusión y confabulación en tareas de memoria. Mide retención de Corto y Largo Término, seguidas de una actividad intercalada. Permite hacer una comparación entre eficiencia en la recuperación y aprendizaje. Para su puntuación, se obtienen diferentes puntajes. Un puntaje total que surge de la suma de los resultados en los ítems de I-V, puntaje de Recuerdo luego de una interferencia, el cual se denomina Recuerdo Inmediato y un puntaje de Recuerdo Diferido y de Reconocimiento de una Lista de palabras. Se estimó la consistencia interna del instrumento mediante el procedimiento *alfa* de Cronbach. El valor obtenido en la aplicación de este análisis es de .90.

Sub-prueba de la Batería de Memoria de Signoret: Recuerdo de una Historia (Lezack, 1995) Consiste en el relato de una historia, la cual contiene 12 ideas centrales que deben ser recordadas por el sujeto evaluado. Consta de dos etapas, una de Recuerdo Inmediato en la cual se solicita inmediatamente después de que la historia es narrada y una etapa de Recuerdo Diferido, la cual se realiza 30 minutos después de que es presentada la historia. El puntaje máximo que puede obtener un sujeto en la prueba es de 12 puntos en cada una de las instancias de recuerdo. El recuerdo de algunos ítems de la historia equivale a 1 punto y otros 0,50. La confiabilidad del instrumento fue medida a través de las técnicas de *alfa* de Cronbach. Se estimó la consistencia interna del instrumento mediante el procedimiento *alfa* de Cronbach, que arrojó un valor igual a .64.

Inventario de Autoeficacia para la Memoria Episódica Verbal (IA-MEV) (Feldberg, 2006) Con el propósito de es-

tudiar la autoeficacia de los adultos mayores en tareas de memoria episódica verbal se utilizó un Instrumento específico que evalúa las creencias acerca de la propia capacidad para realizar tareas que impliquen esta función mnésica, en sus dimensiones: Nivel y Fuerzas de las creencias, que fue construido ad hoc. El inventario utilizado se elaboró sobre la base del *Memory Self-efficacy Questionnaire* (MSEQ) de Berry, West & Dennehey (1989), y la Escala de Autoeficacia para la memoria utilizada por Rebok & Balcerak (1989). Siguiendo la nomenclatura utilizada por Berry *et al.* (1989), proporciona dos valores, un valor que indica el Nivel de la autoeficacia (NAE) y otro que representa la Fuerza de la autoeficacia (FAE) para las tareas planteadas en los dos ítems que componen el instrumentos: Recuerdo de una Lista de compras y Recuerdo de una Historia. Además de un valor general para ambas dimensiones. El instrumento posee una adecuada consistencia interna, la cual se estimó mediante el procedimiento *alfa* de Cronbach. (Perez, Beltramini & Cupani, 2003) El puntaje obtenido en la aplicación de este análisis fué de .85. El Inventario de Autoeficacia para la memoria episódica verbal (IA-MEV) posee propiedades psicométricas adecuadas para este tipo de estudio.

Inventario de actividades con funciones mnésicas para personas de edad (Feldberg, 2007) Con el propósito de evaluar el nivel de participación del adulto mayor en actividades que implican el uso de la memoria, se adaptó el Inventario de actividades construido por Stefani (2002) Consta de 39 ítems que evalúan el nivel de participación en actividades sociales, recreativas, educacionales, políticas y religiosas. El *alfa* de Cronbach arrojó un valor de .80.

Recolección de datos

Después de obtener: 1) la autorización de los directivos o responsables de los Hogares de Día pertenecientes al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires a los que frecuentaban adultos mayores que podían participar del estudio, y 2) la libre aceptación de las personas de edad para ser entrevistadas; se llevó a cabo la administración de los instrumentos. Ésta se efectuó en forma individual, como entrevista estandarizada, consumiendo cada sujeto 45 minutos, aproximadamente.

Análisis estadístico

Con el fin de establecer si los datos recabados en este estudio apoyan las hipótesis formuladas en el mismo, se llevaron a cabo una serie de análisis estadísticos a través de procedimientos incluidos en el SPSS, de acuerdo a la distribución de frecuencias de las variables y del nivel de medición de las mismas.

A continuación se consignan las pruebas estadísticas efectuadas

1. “ α ” de Cronbach, para evaluar la confiabilidad de los instrumentos en cuanto a la consistencia interna de los ítems que los conforman.

2. Análisis de la variancia simple ANOVA, para evaluar la probable influencia del Nivel y Fuerza de las creencias de autoeficacia en memoria episódica verbal sobre el rendimiento objetivo de la memoria episódica verbal, evaluado en la instancia de recuerdo diferido por las pruebas neuropsicológicas Recuerdo de una Lista de Palabras y Recuerdo de una Historia.
3. Análisis multivariado de la varianza (MANOVA), para evaluar la probable influencia de las creencias de autoeficacia sobre la participación del adulto mayor en actividades que realiza en la comunidad que impliquen el uso de la MEV.
4. Análisis de regresión múltiple, para evaluar para cada actividad con memoria episódica verbal, la interacción entre “el grado de participación” y las variables “rendimiento objetivo en memoria episódica verbal” y “autoeficacia en memoria episódica verbal” considerada en forma conjunta (R); y la contribución independiente (B) de cada una de estas últimas (variables predictoras), para la predicción del “grado de participación” en cada actividad analizada (variable criterio) No se tuvo en cuenta la participación en actividades religiosas y políticas dado que, respectivamente, el 81% y el 86 % de los sujetos entrevistados no participan en ellas.

Resultados

Descripción de la muestra en las variables sociodemográficas

La edad promedio de las personas de edad entrevistadas era de 72.44 años, con un desvío estándar de 8.4 años. Las Tablas 1 a 6 muestran las frecuencias absolutas y los porcentajes correspondientes a las diferentes categorías en las variables grupos de edad, género, nacionalidad, estado civil, escolaridad alcanzada y ocupación principal antes de jubilarse.

Tabla 1: Grupos de Edad.

Edad	Muestra	
	n _i	%
67 – 75	125	62
+ 75	75	38
Total	200	100

Tabla 2: Género.

Género	Muestra	
	n _i	%
Masculino	47	23
Femenino	153	77
Total	200	100

Tabla 3: Nacionalidad.

Nacionalidad	Muestra	
	n _i	%
Argentino	169	85
Extranjero	29	15
Total	200	100

Tabla 4: Estado civil.

Estado Civil	Muestra	
	n _i	%
Soltero	26	13
Casado	51	25
Viudo	96	48
Separado/ Divorciado	24	12
Unido de hecho	2	1
Otros	1	0.5
Total	200	100

Tabla 5: Escolaridad alcanzada.

Escolaridad	Muestra	
	n _i	%
0-7años	95	47
8-12 años	70	36
13 años ó mas	35	17
Total	200	100

Tabla 6: Ocupación Principal antes de Jubilarse.

Ocupación	Muestra	
	n _i	%
Personal de maestranza	1	0.5
Oficios varios	44	22
Empleado	72	36
Comerciante	32	16
Docente	13	7
Profesional independiente	30	15
Alto ejecutivo	1	0.5
Empresario	1	0.5
Ama de casa	6	2
Total	200	100

Tabla 8: Creencias de Autoeficacia y Rendimiento Objetivo.

Rendimiento Memoria	Creencias de Autoeficacia																	
	Nivel							Fuerza										
	Baja			Alta				ANOVA			Baja			Alta				ANOVA
	M	σ	n	M	σ	N	F _o	M	σ	n	M	σ	n	F _o				
Lista	5.50	2.41	50	7.93	2.51	102	32.30***	5.98	2.81	54	8.13	2.56	55	17.36***				
Historia	6.84	1.98	90	8.14	2.00	90	13.59***	6.57	2.20	55	8.22	1.96	61	18.14***				

*** p ≤ .001

Los valores F_o indican que el Nivel de la autoeficacia influye significativamente tanto en el rendimiento en la prueba Recuerdo de una Lista de Palabras (F_o = 32.30; p ≤ .001) como en el rendimiento en la prueba Recuerdo de una Historia (F_o = 13.59; p ≤ .001). Al inspeccionar en la tabla los valores promedios, se observa que los adultos mayores que imaginan una alta capacidad en memoria episódica verbal, obtienen un rendimiento promedio mayor en ambas pruebas neuropsicológicas que aquellos que imaginan una baja capacidad en esta función cognitiva (Lista: 7.93 Vs. 5.50, Historia: 8.14 Vs. 6.84). El mismo patrón se cumple para la dimensión Fuerza de las creencias de autoeficacia. Los valores promedio de la tabla indican que las personas de edad que sienten una alta confianza en la capacidad que imaginan tener en la memoria episódica verbal, en comparación con las que sienten una baja confianza, obtienen un mejor rendi-

Al inspeccionar las tablas se observa que los sujetos contestaron, en mayor porcentaje, ser adultos mayores jóvenes (Tabla 1), de género femenino (Tabla 2), de nacionalidad Argentino (Tabla 3), de estado civil viudo (Tabla 4), que habían alcanzado el ciclo de educación primaria (Tabla 5) y que la ocupación principal antes de jubilarse fue la de empleado (Tabla 6).

Autoeficacia, rendimiento en memoria episódica verbal y participación social

En la Tabla 7 se presentan las medias aritméticas y desvíos estándares correspondientes a las pruebas de screening cognitivo y de depresión, aplicadas a los sujetos participantes del estudio, que muestran que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para estos aspectos.

Tabla 7: Medias aritméticas y desviaciones estándar para Mini Mental y GDS.

Pruebas	Muestra	
	M	σ
Mini Mental	28.80	1.08
GDS	4.60	3.17

En la Tabla 8 se presentan para el Nivel y la Fuerza de las creencias de autoeficacia en memoria episódica verbal, las medias aritméticas (M) y desvíos estándar (σ) de los puntajes obtenidos en las pruebas objetivas que evalúan el rendimiento en esta función cognitiva: Recuerdo de una Lista de Palabras y Recuerdo de una Historia. Asimismo se consignan los valores F_o resultantes de los cuatro ANOVA efectuados.

miento promedio en las pruebas neuropsicológicas antes mencionadas.

En las Tablas 9 y 10 se analizan la relación que existe entre las creencias de autoeficacia y la participación social de los adultos mayores en actividades de la comunidad que implican el uso de la memoria. En las mismas, se consignan, respectivamente, para el Nivel y la Fuerza de las creencias de autoeficacia en memoria episódica verbal, las medias aritméticas (M) y desvíos estándar (σ) de los puntajes de intensidad de participación, obtenidos en el Inventario de actividades con funciones mnésicas para personas de edad. Asimismo se presentan los resultados del procedimiento estadístico MANOVA, tanto para el análisis de las actividades en forma conjunta (T_{HOTT}; F_{HOTT}), como para su análisis en forma separada (F_{o(1;157)}). Estos indican que el Nivel y la Fuerza de las creencias de autoeficacia inciden en el conjunto de activi-

dades con MEV (Nivel: $T_{HOTT} = .13$; $F_{HOTT(5;153)} = 3.91$; $p \leq .001$; y Fuerza: $T_{HOTT} = .17$; $F_{HOTT(5;144)} = 4.93$; $p \leq .001$) y al considerar cada actividad por separado, esto ocurre sólo en las recreativas (Nivel: $F_{(1;157)} = 16.60$, $p \leq .001$; Fuerza: $F_{(1;148)} = 20.24$ $p \leq .001$) Los promedios de intensidad de participación indican en ambas tablas que los adultos mayores que presentan altas expectativas de rendimiento y una mayor confianza en sus creencias de autoeficacia, en comparación

con los de bajas expectativas y baja confianza, participarán en promedio con mayor intensidad en las actividades recreativas (Nivel: 1.70 Vs. 1.31; Fuerza: 1.73 Vs. 1.33) como por ejemplo lectura de libros, diarios y revistas, escuchar la radio, mirar televisión, ir al cine y/o al teatro, participar en juegos de mesa (cartas, dominó), asistir a exposiciones de arte, coleccionar objetos, etc.

Tabla 9: Participación social: Actividades con Memoria según Nivel de Autoeficacia.

Constructo		Nivel				Coeficientes $F_{(1;157)}$
		Baja (n=48)		Alta (n=111)		
		M	σ	M	σ	
Part.Social	Físicas	1.20	.06	.80	1.23	.742.67
MANOVA:	Sociales	1.81	.74	2.04	.80	2.67
$T_{Hott} = .13$	Recreativas	1.31	.57	1.70	.55	16.60***
$F_{Hott(5;153)} = 3.91***$	Educacionales	.76	.51	.92	.55	3.25

*** $p \leq .001$

Tabla 10: Participación Social: Actividades con Memoria según Fuerza de Autoeficacia.

Constructo		Fuerza				Coeficientes $F_{(1;148)}$
		Baja (n=48)		Alta (n=111)		
		M	σ	M	σ	
Part.Social:	Físicas	1.20	.06	.80	1.23	.74
MANOVA	Sociales	1.83	.77	2.04	.82	2.44
$T_{Hott} = .17$	Recreativas	1.33	.51	1.73	.54	20.24***
$F_{Hott(5;144)} = 4.93***$	Educacionales	.80	.48	.91	.55	1.69

*** $p \leq .001$

En la Tabla 11 se analiza la capacidad predictiva del rendimiento y de las creencias de auteficacia en MEV con relación a la participación social del adulto mayor en actividades de la comunidad que impliquen el uso de esta función cognitiva. En esta tabla se presenta para las actividades sociales, recreativas y educacionales, los coeficientes de correlación "r" de Pearson entre el nivel de participación en las mismas (variables criterio) y los puntajes obtenidos en las pruebas que evalúan el rendimiento en MEV y en el Inventario de Autoeficacia en Memoria Episódica Verbal (variables criterios) Los coeficientes que resultaron estadísticamente significativos, indican la importancia de estas variables "predictoras" en la determinación del nivel de participación social en las actividades consideradas o variables "criterio". Asimismo, se consignan los coeficientes de correlación múltiple (R) y los de regresión estandarizados (β) obtenidos en los tres análisis de regresión múltiple, uno por cada actividad. Los valores β pueden ser considerados indicadores del peso relativo de cada predictor en la ecuación de regresión para la predicción del nivel de participación en cada actividad (criterio)

Los resultados aquí presentados indican que las creencias de autoeficacia en MEV contribuyen en forma independiente ($r = .28$) y tienen un peso relativo significativo ($\beta = .23$) para la determinación de la intensidad de participación en las

actividades recreativas; patrón que no se cumple en el grupo entrevistado para el rendimiento en MEV.

Tabla 11: Predicción Participación Social: Actividades con MEV a partir del Rendimiento Objetivo en MEV y Autoeficacia en MEV.

Predictores	Criterio: Participación Social en Actividades con "M.E.V."					
	Sociales		Recreat.		Educac	
	R=	R=	R=	R=	R=	R=
	r	β	r	β	r	β
Rendim. "M.E.V."	.05	.01	.22	.11	.13	.11
Autoefic. "M.E.V."	.08	.07	.28***	.23**	.10	.05

** $p \leq .01$; *** $p \leq .001$

Discusión

Existen relaciones potenciales entre las creencias personales acerca de la memoria y el rendimiento cognitivo en adultos mayores (Linewear, & Hertzog, 1998) Resultados coincidentes fueron obtenidos en este estudio que apoyan que la persona de edad con creencias positivas acerca de su capacidad para resolver tareas que implican el uso de la memoria episódica verbal se desempeñará, muy probablemente, en forma exitosa, mientras que aquellos con creencias de autoeficacia negativas obtendrán un rendimiento bajo en dicha tarea.

Un mayor sentido de control sobre el rendimiento cognitivo puede llevar a un mayor esfuerzo en la identificación y aplica-

ción de estrategias de codificación de la información, lo que daría como resultado un mejor rendimiento (Miller & Lachman, 2000). Sin embargo, esta relación no siempre ocurre de forma directa. Es por ello que uno de los propósitos centrales respecto del estudio de la metamemoria es informar acerca de cómo las creencias de memoria guían y estimulan el rendimiento y la participación de los adultos mayores. En consecuencia, las quejas que los ancianos presentan acerca de la memoria pueden no ser tan inocuas e intrascentes, como consideran muchos profesionales de la salud.

Es más, de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, las creencias acerca de la memoria resultan ser centrales dentro del sistema de creencias del adulto mayor y determinan su participación social en tareas de tipo recreativo. Las personas de edad entrevistadas con creencias de autoeficacia de buen desempeño en esta función cognitiva y que se encuentran muy convencidos de lograrlo, efectúan con mayor frecuencia la lectura de libros, diarios y revistas, escuchan la radio, miran televisión, van al cine y/o al teatro, participan en juegos de mesa (cartas, ajedrez, dominó), asisten a exposiciones de arte, o coleccionan objetos (sellos, monedas), que aquellos que poseen creencias de baja autoeficacia. Everard, Lach, Fisher & Baum (2000), por su parte, señalan que estas actividades se asocian positivamente con la salud mental y el envejecimiento exitoso en la mujer, y con la disminución del riesgo de mortalidad en los hombres. La lectura cotidiana de diarios le permite al individuo mantenerse informado de los acontecimientos locales y mundiales, lo que contribuye a que experimente una mayor satisfacción vital y a que permanezca conectado con su entorno.

Referencias

- Atchley, R.C. (1989). A continuity theory of normal aging. *The Gerontologist*, 29, 183-190.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychology Review*, 84 (2), 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and action: a social cognitive theory*. NJ: Prentice Hall.
- Benyamini, Y. & Lomranz, J. (2004). The relationship of activity restriction and replacement with depressive symptoms among older adults. *Psychology and aging*, 19(2), 362-366.
- Berry, J.M., West, R.L. & Dennehey, D.M. (1989). Reliability and Validity of the Memory Self Efficacy Questionnaire. *Developmental Psychology*, 25(5), 701-713.
- Cutler, S.J. & Grams, A.E. (1989). Correlates of self-reported everyday memory problems. *Journal of Gerontology, Social Sciences*, 43, 82-S90.
- Everard, K.M. Lach, H.W., Fisher, E.B. & Baum, M.C. (2000). Relationship of activity and social support to the functional health of older adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 55B, S208-S212.
- Feldberg, C. (2006). Construcción del Inventario de Autoeficacia para la memoria episódica verbal. *Acta Psiquiátrica y Psicológicas de América Latina* (en prensa)
- Feldberg, C. (2007). *Autoeficacia y rendimiento en memoria episódica verbal, y su influencia en las personas de edad*. Tesis doctoral, Facultad de Medicina, U.B.A., Argentina (inédita).
- Hertzog, C. & Hulstsch, D.F. (2000). Metacognition in adulthood and old age. En T. Salthouse & F.I.M. Craik (Eds.), *Handbook of aging and cognition II* (pp.417-460). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Lezack, M. (1995). *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.
- Linewear, T.T. & Hertzog, C. (1998). Adult's efficacy and control beliefs regarding memory and aging: separating general from personal beliefs. *Aging, neuropsychology and cognition*, 5 (4), 264-296.
- Menec, V.H. (2003). The relation between everyday activities and successful aging: A 6 year longitudinal study. *Journal of Gerontology*, 58B (2), S74-S82.
- Miller, L.M. & Lachman, M.E. (2000). Cognitive performance and the role of control beliefs in midlife. *Aging, Neuropsychology, and cognition*, 7, 69-85.
- Pérez, E., Beltramino, C., Cupani, M. (2003). Inventario de Autoeficacia para inteligencias múltiples: fundamentos teóricos y estudios psicométricos. *Evaluar*, (3), 36-60.
- Rebok, G.W. & Balcerak, L.J. (1989). Memory self-efficacy and performance differences in young and old adults: The effect of mnemonic training. *Developmental Psychology*, 25(5), 714-721.
- Rey, M. Blasco, T & Borràs, X. (2000). Efectos de un procedimiento de inducción de estados de ánimo sobre la autoeficacia. *Anales de Psicología*, 16(1), 23-31
- Rowe, J.W., & Kahan, R.L. (1997). Successful aging. *The Gerontologist*, 37, 433-440.
- Spreen, O. & Strauss, E. (1998) *A Compendium of Neuropsychological Tests*. New York: Oxford University Press.
- Stefani, D. (2002). *El efecto de las creencias acerca del sentido de la vida en la participación social del senescente*. Tesis doctoral, Facultad de Medicina, U.B.A., Argentina (inédita)
- Troyer, A.K. & Rich, J.B. (2002). Psychometric properties of a new metamemory questionnaire for older adults. *Journal of Gerontology*, 57B (1), 19-27.

(Artículo recibido: 26-6-2007; aceptado: 11-10-2007)