

Análisis profesional del pedagogo como agente de intervención educativa y su distribución espacial en la región de Murcia*

POR

RAFAELA GARCÍA LÓPEZ

PEDRO LUIS MORENO MARTÍNEZ

La finalidad de esta comunicación es presentar una aproximación a la situación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación (C.C.E.E.) por la Universidad de Murcia.

El estudio que presentamos es fruto de una investigación más amplia llevada a cabo en el Departamento de Pedagogía Social - Sociología de la Educación de la Facultad de Filosofía y C.C.E.E. por esta Universidad.

Previamente sería necesario clarificar el conjunto de competencias o funciones propias y específicas del Licenciado en C.C.E.E., pero ello tendrá que ser objeto de otro estudio. Sin embargo, ha sido preciso plantearnos qué ocupaciones responden o no a los objetivos profesionales del Licenciado en C.C.E.E. Para ello, hemos asumido, con algunas aportaciones que la misma realidad nos

* El presente artículo se presentó a las *Jornadas sobre intervención psicopedagógica en educación*, Aguilas, 23 al 26 de mayo, 1985.

presenta, la clasificación propuesta en el Departamento de Ciencias Experimentales y Técnicas de la Educación de la Universidad Complutense (1).

Esperamos, con posterioridad, que un análisis más pormenorizado de los datos, nos ayude en la tarea de elaborar propuestas de actuación para conseguir una mayor adecuación entre la formación inicial y permanente de los profesionales de la Pedagogía como agentes de intervención educativa.

PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para obtener un conocimiento fidedigno de la situación profesional del Licenciado en C.C.E.E. por la Universidad de Murcia, nos interesaba contactar con el mayor número de los mismos, y dado que en total ascienden a 360 (distribuidos en cinco promociones, que finalizaron sus estudios entre los cursos 1979-80 y 1983-84), consideramos lo más apropiado, en lugar de seleccionar una muestra, trabajar con la totalidad de la población.

Para la ardua tarea de localización de nombres y especialmente direcciones de la población objeto de estudio, se contrastaron varias fuentes de información (dándosele preferencia a la dirección más reciente sobre la más antigua, a la de fuera de Murcia capital sobre ésta, etc.): en primer lugar, utilizamos las fichas de profesores de las asignaturas del último curso de carrera de cada promoción (exceptuando las de la primera, de las que ningún profesor las conservaba); en segundo lugar, el Centro de Procesos de Datos de la Universidad nos facilitó un listado por promociones con nombre, domicilio y teléfono de aquellos que estaban matriculados en 5.º curso (con grandes lagunas de información en dichos datos en las dos primeras promociones), lo cual no nos aseguraba el que en efecto hubiesen finalizado sus estudios por lo que, con los debidos permisos, comprobamos en los Archivos de la Secretaría de la Facultad de Filosofía y C.C.E.E., si en efecto, estaban licenciados; en cuarto lugar, utilizamos la información postal de aquellos que son miembros de la Sección Profesional de Pedagogos del Colegio de Doctores y Licenciados, y por último, los cauces informales a través de integrantes de las distintas promociones.

A todos y cada uno se les envió una carta en la que se les informaba de los

(1) Martín Barrientos, M.^a Carmen: «Situación profesional de los Licenciados en Pedagogía por la Universidad Complutense», en *Studia Paedagogica*, 1979, núms. 3-4, pp. 224-225.

objetivos de la investigación, un sobre con franqueo postal y la dirección de este Departamento y Facultad, para que se nos devolviese libre de gastos una vez contestado, un Cuestionario compuesto de 29 preguntas, de las que esencialmente en esta comunicación vamos a explotar las referentes a su situación laboral principal en la actualidad y municipio donde se desempeñan las mismas.

Los cuestionarios fueron enviados el 14 y 15 de marzo, habiéndose recibido hasta el 8 de abril debidamente cumplimentados 147, lo que supone un 40.83% de la población total, que para una encuesta por correo es suficientemente significativo. Además recibimos devueltos 30 sobres, de los cuales 11 volvimos a enviarlos a nuevas direcciones que pudimos localizar, quedándonos 19, un 5.27% de la población total, ilocalizable.

Tabla 1
Porcentaje de contestaciones obtenidas en las distintas promociones

PROMOCIONES	%
1979-80	22.22
1980-81	35.86
1981-82	45.07
1982-83	44.59
1983-84	53.62

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para analizar la adecuación de los objetivos profesionales de los Licenciados en C.C.E.E. y la función laboral que en la actualidad desempeñan, es preciso, en primer lugar, delimitar dichos objetivos con el fin de unificar los criterios utilizados en la tabulación de las respuestas de los encuestados. Para ello, hemos utilizado el referido documento «Estudios universitarios de Ciencias de la Educación», elaborado en la Universidad Complutense de Madrid.

La primera variable que pasamos a analizar hace referencia a si se ha trabajado remuneradamente alguna vez en relación a la licenciatura en C.C.E.E., independientemente de su situación laboral actual.

Tabla 2
Porcentaje de los licenciados de cada promoción que han ocupado puestos de trabajo en alguna ocasión acorde con los objetivos profesionales

PROMOCIONES	%
1979-80	75.00
1980-81	57.57
1981-82	46.87
1982-83	48.48
1983-84	32.43

Se puede observar que el factor tiempo se nos presenta como una variable que condiciona el haber trabajado o no alguna vez cumpliendo los objetivos profesionales, de tal forma que aquellos que cursaron sus estudios con anterioridad presentan un mayor porcentaje. Así, mientras que en la primera promoción lo han hecho 3 de cada 4, en la última tan sólo 1 de cada 3.

En el momento actual podemos distinguir tres grandes grupos de licenciados en C.C.E.E., en función de su ocupación laboral. Por una parte, aquellos que

Tabla 3
Porcentaje de licenciados de cada promoción que cumplen objetivos profesionales en la actualidad

PROMOCIONES	%
1979-80	66.67
1980-81	39.40
1981-82	31.25
1982-83	27.28
1983-84	29.73

cumplen con los objetivos profesionales, en segundo lugar, aquellos que trabajan en relación con la educación, pero no respondiendo su actividad laboral a los

Tabla 4
Trabajan y cumplen objetivos profesionales

	(N _t =147)	(N _c =51)	TOTAL	
	VARONES %	MUJERES %	%	
1. <i>Profesores de materias pedagógicas en:</i>				
1.1. Facultades Universitarias	7.04	1.31	4.08	DOCENCIA 4.76
1.2. Otros centros no universitarios	—	1.31	0.68	
2. <i>Directivos de Centros de Educación:</i>				
2.1. Educación General Básica	8.45	3.94	6.12	DIRECCIÓN 6.12
3. <i>Orientadores en:</i>				
3.1. Preescolar, E.G.B. y B.U.P.	—	3.94	2.04	ORIENTACIÓN 7.48
3.2. Equipos multiprofesionales (M.E.C. y C.C.A.A.)	2.81	5.26	4.08	
3.3. Gabinetes municipales	2.81	—	1.36	
4. <i>Especialistas en uso de M.A.V. en educación</i>	1.40	—	0.68	
5. <i>Técnicos de evaluación y selección de Material Educativo</i>	2.81	—	1.36	
6. <i>Técnicos en Administración y Planificación Educativa</i>	—	3.94	2.04	ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN 2.04
7. <i>Técnicos en Pedagogía Social</i>	4.22	5.26	4.76	PEDAGOGÍA SOCIAL 4.76
8. <i>Técnicos de Educación Especial en:</i>				
8.1. Centros de Educación Especial	1.40	6.57	4.08	EDUCACIÓN ESPECIAL 8.16
8.2. Gabinetes privados	—	5.26	2.72	
9. <i>Investigadores en los diferentes campos de la educación</i>	1.40	—	0.68	INVESTIGACIÓN 0.68
TOTAL	32.39	36.84	34.69	

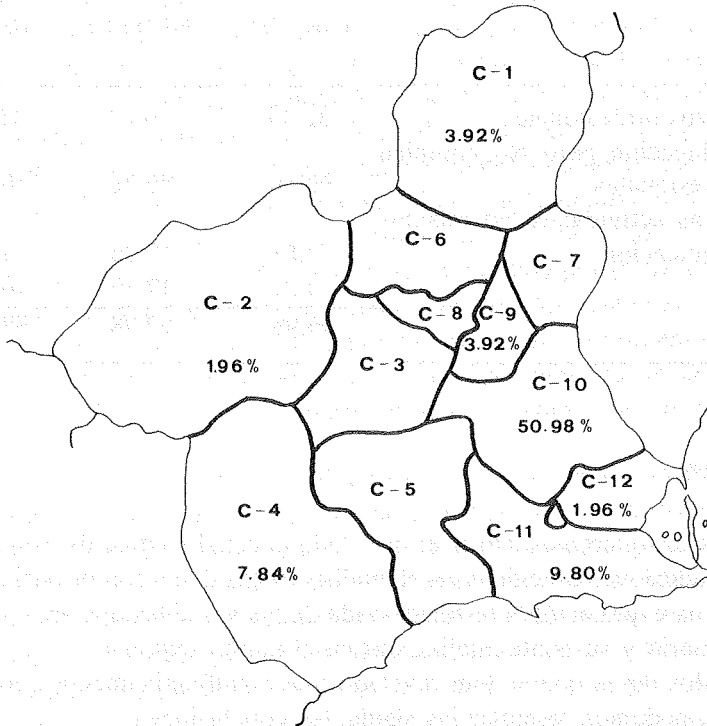
objetivos del Pedagogo, y por último, aquellos que desempeñan funciones no relacionadas con la educación (Tablas 3. 4. 5 y 6).

Tabla 5
Trabajan en educación, pero NO cumplen objetivos

	(N _t =147)	(N _c =74)		
		VARONES	MUJERES	TOTAL
		%	%	%
<i>1. Docencia en:</i>				
1.1. Facultades Universitarias		1.40	—	0.68
1.2. Escuelas Universitarias		—	1.31	0.68
1.3. B.U.P.		4.22	1.31	2.72
1.4. F.P.		4.22	—	2.04
1.5. E.G.B.		46.47	27.63	36.73
1.6. Educación Permanente de adultos		1.40	2.63	2.04
1.7. Educación Especial		2.81	3.94	3.40
1.8. Otros centros		—	2.63	1.36
<i>2. Otras actividades relacionadas con la educación</i>				
			1.31	0.68
TOTAL		60.56	40.78	50.34

Gráfico 1

Distribución porcentual en los diferentes espacios comarcales de la Región de Murcia de Licenciados en C.C.E.E., que cumplen objetivos profesionales



Otras provincias:

ALBACETE ...	11.76%
ALICANTE ...	5.88%
ALMERÍA	1.96%

NOTA: Municipios que comprende cada comarca (2). Sólo se especifican las poblaciones que tienen, al menos, un profesional: Comarca-1, ALTIPLANO: Jumilla y Yecla; Comarca-2, NOROESTE: Moratalla; Comarca-3, RÍO MULA; Comarca-4, ALTO GUADALENTÍN: Aguilas, Lorca, Puerto Lumbreras; Comarca-5, BAJO GUADALENTÍN; Comarca-6, VEGA ALTA; Comarca-7, ORIENTAL; Comarca-8, VALLE DE RICOTE; Comarca-9, VEGA MEDIA: Lorquí y Torres de Cotillas; Comarca-10, HUERTA DE MURCIA: Murcia; Comarca-11, CAMPO DE CARTAGENA: Cartagena; Comarca-12, MAR MENOR: Torre Pacheco.

(2) Se ha utilizado la configuración comarcal recogida por E.P.Y.S.A.: *Informe de reconocimiento territorial de la Región de Murcia*, ed. Centro de Estudios de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Consejo Regional, Murcia, 1981.

Tabla 6
Resumen

	VARONES %	MUJERES %	TOTAL %
Cumplen objetivos profesionales	32.39	36.84	34.69
Trabajan en educación pero No cumplen objetivos profesionales	60.56	40.78	50.34
Trabajan en otras actividades No relacio- nada con la educación	2.81	5.26	4.08
No trabajan	4.22	17.10	10.88
TOTAL	99.98	99.98	99.99

CONCLUSIONES

En primer lugar, queremos subrayar que dado el estado actual de esta investigación, las conclusiones obtenidas en el análisis de los datos son provisionales, a la espera de una explotación interrelacionada de las variables que aparecen en nuestro cuestionario y su contextualización en el marco regional.

Recogiendo los datos que se han revelado más significativamente a lo largo de este estudio, podemos formular las siguientes conclusiones.

— Uno de cada dos (48.29%) de los licenciados han trabajado alguna vez de acuerdo con los objetivos profesionales, mientras que sólo uno de cada tres (34.69%) lo hace en la actualidad. Esta diferencia nos muestra un ejercicio profesional poco estable, dado que, como vemos, el número de licenciados que tienden a consolidar su ocupación profesional en el ámbito propio de su formación es sensiblemente inferior al que al menos en una ocasión lo ha ejercido.

— Solamente un 34.69 por 100 de los licenciados en C.C.E.E. por la Universidad de Murcia, están desempeñando funciones acordes con su formación universitaria. La categoría que agrupa a la mayor parte de éstos es la de Orientación con un 7.48 por cien.

La segunda categoría que acoge a un mayor porcentaje de licenciados es la de Educación Especial con un 6.80 por 100; esta categoría no está contemplada

en la clasificación de referencia, pero dado que las funciones desempeñadas en este campo no sólo se circunscriben a la docencia en unidades de Educación Especial (véase tabla 5), sino, en este caso, a especialistas en rehabilitaciones específicas (lenguaje, psicomotriciada, estimulación precoz, etc.), funciones desempeñadas tanto en Centros de Educación Especial como Gabinetes Privados. A ésta le sigue la de aquellos que ejercen funciones directivas (exclusivamente directores), un 6.12 por 100, aunque los inscritos dentro de esta categoría no son necesariamente elegidos por su cualidad de Pedagogos, lo cual no supone una oferta profesional diferenciada. En cambio, hemos podido verificar otras ofertas en el campo de la Administración y Planificación Educativa netamente diferenciadas y acordes con la formación recibida, un 2.04 por 100.

Otra categoría que cabe destacar es la constituida por profesores de materias pedagógicas, de ellos el 85.71 por 100 en Facultades Universitarias, que comprende el 4.76 por 100 del total de la muestra. Idéntico porcentaje obtiene otra categoría profesional: Pedagogía Social, la que tampoco se contempla en la reiterada clasificación, presentando un nuevo campo de oferta laboral para nuestros licenciados.

— Comparando nuestros resultados con otras investigaciones similares, tan sólo presenta un porcentaje superior de licenciados que cumplen objetivos profesionales, el estudio realizado en la Universidad Complutense (3) para las promociones 1950-74, que lanzaba un 44.80 por 100. Otro estudio realizado en la misma Universidad para las promociones 1974-1978, ofrecía una sensible disminución en la ocupación profesional de los mismos, con un 26.00 por 100 (4). El estudio realizado en la Universidad de Valencia (5) de las promociones 1968-81, nos ofrece un 24.45 por 100. Comparando los resultados de nuestra investigación (34.69%) con los dos estudios más recientes mencionados anteriormente, se observa un mayor porcentaje de ocupación acorde con los objetivos profesionales, de los licenciados en Pedagogía por la Universidad de Murcia.

— El 80.39 por 100 de los licenciados en C.C.E.E. por la Universidad de Murcia desempeñan funciones en el ámbito regional, distribuyéndose éste de la

(3) Martín Barrientos, M.^a Carmen: «Situación profesional de los Licenciados en Pedagogía por la Universidad Complutense», op. cit.

(4) Martín Barrientos, M.^a Carmen: «Realidad profesional de los Licenciados en Pedagogía», en *Bordón*, 1982, vol. XXXIV, núm. 245, pp. 655-668.

(5) Benavent Oltra, José A.; Llop Albiach, Sixto: «Problemática y situación profesional de los Licenciados en C.C.E.E. por la Universidad de Valencia», en *Bordón*, 1984, vol. 36, núm. 251, pp. 7-15.

siguiente manera: En Murcia capital se concentra el 63.41 por 100; el 12.19 por 100 lo hace en Cartagena ciudad y el 4.87 por 100 en Lorca; mientras que cada una de las restantes poblaciones especificadas en el mapa sólo acoge el 2.43 por 100.

Teniendo en cuenta que, según nos muestra el último censo (1981), tan sólo el 29.78 por 100 del total de la población de la Región de Murcia reside en su capital, resulta obvio que se da una concentración desproporcionada de Pedagogos por habitante con respecto al resto de la Región, pero comprensible al mismo tiempo, si tenemos en cuenta que grupos profesionales como los docentes en Universidad y otros, se ocupan esencialmente en ella. A ello hay que añadir que al ser el principal núcleo de población, proporciona una mayor demanda social de servicios educativos. Como vemos, cuanto mayor es el núcleo poblacional mayor es el porcentaje de ofertas laborales para cualquier profesional, en nuestro caso, para el Pedagogo. Todo ello exigirá, de los políticos regionales de la educación, una planificación más racional que mitigue las diferencias intraregionales.

— El 50.34 por 100 de los licenciados ocupan puestos de trabajo no acordes con los objetivos profesionales de los estudios de Pedagogía, pero sí con otras actividades relacionadas con la educación. De este porcentaje, el 98.64 por 100 trabajan en la docencia, de ellos destacamos el 6.84 por 100 que lo hacen en Educación Especial, el 9.58 por 100 en Enseñanzas Medias, concentrándose la mayor parte de ellos, casi un 74 por 100 en la E.G.B. Sólo el 1.35 por 100 lo hace en actividades no docentes relacionadas con la educación. Estos resultados nos muestran una distribución similar a los que nos presentan los estudios anteriormente mencionados. Por otra parte, un 4.08 por 100 ocupan puestos de trabajo no relacionados con la educación, mientras que del total, un 10.88 por 100 no trabajan.

Estos porcentajes son bastante lógicos teniendo en cuenta la gran penuria de puestos de trabajo adecuados para pedagogos en nuestro país, de lo cual la Región de Murcia no es una excepción, pero incoherentes si tenemos en cuenta la mayor demanda social actual por mejorar la calidad de la Educación.

A raíz de las transformaciones de nuestra sociedad, en el contexto de una nueva configuración territorial del Estado, se advierte una mayor respuesta al requerimiento de las fuerzas sociales y políticas a la creación de servicios de toda índole, entre los que lo educativo ocupa un ámbito especial, lo que puede conllevar una mayor diversificación y crecimiento en la oferta laboral en este ámbito.

Creemos que la formación del Pedagogo ha de ser adecuada a las necesidades educativas actuales. Es preciso una mayor coordinación entre aquellos organismos e instituciones públicos y privados que, en muchas ocasiones, siguiendo unos mismos objetivos trabajan de forma desconexa y anárquica.

Abril, 1985