

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN
EDUCACIÓN



Aproximación al estudio de la elección vocacional universitaria en la investigación española

POR

JOSEFINA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

0. INTRODUCCIÓN

Pretendemos con este trabajo ofrecer una amplia revisión, si bien no exhaustiva, de la investigación española en torno a la elección vocacional y sus correlatos, que permita al lector del mismo obtener una visión de la situación actual de dicha investigación.

Situación que, adelantamos, muestra un desarrollo muy inferior al deseado, motivado a nuestro juicio, básicamente por la mínima implantación de la Orientación Profesional en nuestro país, que obstaculiza la necesaria retroalimentación investigación-práctica, imprescindible para el desarrollo de la investigación en las ciencias sociales.

En segundo lugar también se puede atribuir esta situación a la todavía reciente creación de los estudios universitarios que potencian dicha investigación, con el subsiguiente y necesario período de definición de dichos estudios y el escaso desarrollo de las áreas experimentales dentro de los estudios universitarios que tradicionalmente se han ocupado del tema.

Ambas circunstancias, unidas entre otras a la creciente demanda social de Orientación Profesional, han facilitado tanto el desarrollo de trabajos puntuales sobre experiencias de Orientación Profesional, llevadas a cabo en su mayor parte en los niveles terminales de EGB y BUP, realizados por los propios prácticos de la orientación, como estudios descriptivos y prescriptivos sobre la propia organización de la tarea de Orientación Profesional cuya finalidad última es en ambos casos el destacar la necesidad de la Orientación Profesional y Escolar en los diferentes niveles y ámbitos educativos pero sin una profundización ni teórica ni empírica sobre el proceso subyacente a toda Orientación Profesional, la elección vocacional.

1. CONCEPTUALIZACIONES TEÓRICAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Esta serie de circunstancias han limitado la posibilidad de formulaciones teóricas propias entre los autores españoles, a pesar de las tempranas experiencias que en Orientación y Psicología Profesional contamos en nuestro país y cuya expresión más significativa es la obra de Mira y López.

Para este autor (1), a partir de una concepción de la Orientación Profesional inspirada en el taylorismo y en los postulados parsonianos, la elección vocacional se reduce a elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo con sus aptitudes y con las posibilidades que le ofrece el medio.

Para que el sujeto desempeñe con éxito la profesión elegida, la Orientación Profesional debe ayudarle a una correcta elección profesional, a través del estudio psicotécnico del sujeto, basado fundamentalmente en el diagnóstico de sus aptitudes físicas, sensitivas, intelectuales y conativas y del conocimiento e información de las características psicofisiotécnicas de las profesiones a fin de lograr la correcta idoneidad y adecuación entre aptitud y vocación, entendida ésta como inclinación hacia una actividad.

Más recientemente Castaño (2) desde la óptica de la psicología interaccional, formula un concepto de elección vocacional más comprensivo y amplio al consi-

(1) Mira y López, E. (1947): *Manual de Orientación Profesional*, Kapelusz, Buenos Aires.

(2) Castaño, C. (1983): *Psicología y Orientación Vocacional*, Marova, Madrid.

derarla como el resultado de un proceso interactivo entre variables situacionales y variables personales.

Las variables o determinantes situacionales comprenden las naturales o ecológicas (país, región, municipio) y las sociales, las ya clásicas de Lipset: N.S.E., escuela, familia, cultura, sexo y entorno social, que a su vez determinarán o influirán en las exigencias ocupacionales, los valores profesionales sociales y las ofertas profesionales a las que el sujeto adecuará la elección vocacional.

Las variables o determinantes personales incluyen: las disposiciones somáticas y psíquicas y las experiencias familiares, escolares y profesionales.

Estas influencias determinarán en un principio la personalidad del sujeto que posteriormente y a través de la interacción con el medio será capaz de modificarlo según las características de la personalidad y ambiente.

Para Castaño la personalidad se manifiesta, en relación con la elección vocacional a través de tres tipos de repertorios: a) motivacional (nivel de aspiraciones, valores, intereses y madurez vocacional); b) cognitivo (autoconcepto, autoestimación, nivel de instrucción, información profesional); c) instrumental (inteligencia, aptitudes mentales y sensomotrices).

Estos determinantes conformarán la probabilidad de éxito a la que según Castaño está supeditada la decisión vocacional.

Considera Castaño que la «elección vocacional constituye un proceso elaborado a lo largo de la vida que será tanto más maduro y adecuado en la medida en que el individuo sea capaz de integrar el conocimiento que tiene de sí mismo con los datos proporcionados objetivamente (dimensión cognitiva), en orden a aceptar mejor la sensatez de sus decisiones (dimensión motivacional), de acuerdo con los requisitos profesionales —de la propia actividad y de la sociedad— y sus aptitudes personales (dimensión instrumental)» (3).

El resto de las formulaciones teóricas en torno a la elección vocacional, bien se han limitado a aspectos parciales de la misma como es el caso de Secadas y Rivas (4) con un estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales, o bien se han dirigido a corroborar conceptualizaciones ya propugnadas por otros autores. Cabría destacar en este sentido la confirmación que del carácter procesual y evolutivo de la elección vocacional realiza Rivas (5) de acuerdo con lo pro-

(3) Castaño, C.: o. c., p. 78.

(4) Secadas, F.; Rivas, F. (1972): Aspecto evolutivo de la vocación. *Resúmenes de Ponencias y Comunicaciones del V Congreso Nacional de Pedagogía*. Madrid, pp. 107-109.

(5) Rivas, F. (1974): Aproximación experimental a una Psicología del desarrollo vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 29, n.º 129-130, pp. 723-741.

puesto por Super y la contrastación en población española de las variables del concepto de madurez vocacional del mismo autor, llevada a cabo por Salvador (6).

2. ESTUDIOS EMPÍRICOS

Analizaremos en primer lugar, los estudios que hacen referencia a los factores asociados con la elección, bien psicológicos o sociológicos para centrarnos posteriormente en los trabajos que toman como eje central del estudio la misma elección vocacional y la elección universitaria.

2.1. Determinantes personales

Dentro de los trabajos referidos a los determinantes psicológicos, las referencias podrían ser múltiples dado que abarcan una amplia gama de investigación psicológica. Por ello limitaremos nuestra referencia a aquellos que de alguna manera relacionan estos factores con la elección vocacional.

Por lo que atañe a los trabajos españoles sobre *inteligencia* y elección vocacional, sobre todo universitaria, cabe destacar la confirmación que, de los resultados de las investigaciones foráneas, hacen estos estudios en cuanto a la pérdida del valor predictivo de la inteligencia, conforme asciende el nivel académico o profesional en los niveles universitarios y las diferencias de nivel medio de inteligencia observada en las diferentes carreras.

Esto es lo que contrastaron González Pino y cols. (7), Castaño (8) y Sánchez

(1979): Análisis diferencial y dimensional de las preferencias vocacionales en la pubertad. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 34, n.º 160-161, pp. 935-936.

(6) Salvador, A. (1981) *La madurez vocacional y su medida: estudio y adaptación del CDI a la población española*. Tesis doctoral. Univ. de Valencia.

(1983): Algunas variables relacionadas con la madurez vocacional: un estudio empírico. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, V. 38, n.º 5, pp. 877-903.

(7) González Pino y cols. (1963): Estudio diferencial de la inteligencia media con el test de Matrices Progressivas en una muestra de 7.525 universitarios españoles. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 19, n.º 99-100, pp. 711-719.

(1971): Relaciones entre desajuste de personalidad, inteligencia general, intereses vocacionales y estudios universitarios. *Revista de Medicina y Cirugía de Guerra*, v. XXXIII, n.º 7-8, pp. 375-386.

(8) Castaño, C. (1973): Estudio diferencial de la inteligencia general en la población universitaria española. *Rev. Psic., Gral. y Aplic.* V. 28, n.º 120-121.

(1974): Problemas de predicción de los tests mentales con especial referencia a la Orientación Escolar y Profesional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 29, n.º 126, pp. 31-41.

Nieto (9), que, en un amplio trabajo con población universitaria, hallaron que las diferencias intelectuales entre los grupos universitarios, aún dentro del mismo nivel académico, son notables y significativas, a pesar de que el solapamiento es considerable, y de observar una cierta homogeneización al avanzar el nivel académico. Estos datos fueron contrastados en diferentes aplicaciones y con diferentes pruebas. Por otra parte obtuvieron una correlación alta y positiva entre el nivel intelectual medio de los estudiantes de cada carrera y el prestigio social de la profesión subsiguiente.

Castañó (10) señala como causas del menor valor predictivo de la inteligencia en relación con el rendimiento académico universitario los criterios menos fiables de la evaluación del rendimiento, junto con una homogeneización de la población en torno a la inteligencia dado el efecto selectivo de ésta sobre el propio rendimiento. Por lo que considera que el mejor predictor del rendimiento académico universitario es el rendimiento académico obtenido en etapas escolares anteriores.

Por su lado Prieto Adánez y cols. (11) analizando a los alumnos universitarios de buen rendimiento, encontraron que los factores sociales (sexo, nivel socioeconómico...) no tienen incidencia en el rendimiento, la inteligencia general tampoco y muy ligeramente el factor verbal. El mejor predictor vuelve a ser el rendimiento en Bachillerato. Conclusión a la que también llega Escudero Escorza (12) analizando los resultados de las pruebas de selectividad.

Herrero e Infestas (13) al poner a examen el rendimiento de los alumnos de la Universidad de Salamanca, tampoco encontraron influencias significativas de las variables sociológicas y del sexo en el mismo; por el contrario, observaron que el buen curriculum académico durante el Bachillerato facilitaba el aprovechamiento de los estudios universitarios. La razón que aducen para la uniformidad

(9) Sánchez Nieto, J. A. y cols. (1976): Influencias profesionales en el rendimiento ante los tests de inteligencia. *Rev. Psic. Gral. y aplic.*, n.º 141, pp. 113-118.

(1979): Utilización de perfiles longitudinales en el consejo de decisión vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 161, pp. 941-943.

(10) Castañó, C. (1983): o. c., p. 289.

(11) Prieto Adánez y cols. (1982): *Análisis de los rasgos y características de los alumnos con éxito en la Universidad de Salamanca*. ICE Universidad de Salamanca.

(12) Escudero Escorza, T. (1981): *Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condiciones psicológicas y educacionales*. ICE de la Universidad de Zaragoza.

(1984): Condicionantes y capacidad predictiva de la selectividad universitaria. *Rev. de Educación*, n.º 273, pp. 139-163.

(13) Herrero, S. e Infestas, A. (1980): *El rendimiento académico en la Universidad*. ICE de la Universidad de Salamanca.

en el rendimiento entre los distintos sectores sociales responde a la superselección que supone llegar a la universidad dentro del sistema educativo español.

De los estudios que relacionan *aptitudes* y elección vocacional, cabe destacar las investigaciones que sobre aptitudes y su predictividad en el rendimiento del aprendizaje escolar, industrial y universitario ha realizado Secadas y si bien este último aspecto, el del rendimiento universitario, es en la opinión de otros autores el aspecto más débil de su investigación, lo destacaremos por su relación con nuestro tema. A partir de la batería Decatest y del AMPE, el autor (14) calculó las ecuaciones de regresión múltiple entre ellas y los criterios analógicos de rendimiento en asignaturas parecidas a las contenidas en la carrera, cursadas en bachillerato, obteniendo perfiles predictivos de rendimiento a partir de las aptitudes para 24 carreras universitarias. Posteriormente Secadas (15) elaboró sus datos en un análisis dimensional en el que aisló siete dimensiones relativamente independientes. El rendimiento en cada uno de estos campos podrá ser predicho a partir de los tests de aptitudes y del rendimiento académico. Estas dimensiones se corresponden con siete áreas de carreras.

En la misma línea de relacionar aptitudes y rendimiento académico universitario se encuentran entre otros los trabajos de Rivas y Zaragoza (16) que con alumnos de primer curso de carreras técnicas, concluyeron que las puntuaciones académicas de estos alumnos en COU eran más predictivas de su éxito en primer curso que las pruebas de aptitudes mientras que éstas explicaban el 50% de la varianza del criterio de éxito académico.

A similares conclusiones llegan Arredondo (17) y Chorro (18) con población universitaria o preuniversitaria y aún utilizando distintos tratamientos estadísticos, confirman el valor predictivo de las aptitudes, mayor que el de la inteligencia pero menor que el de las pruebas de instrucción.

La existencia de distintos perfiles y niveles aptitudinales según las diferentes

(14) Secadas, F. (1962): Perfiles de aptitud para estudios superiores. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 78, pp. 131-139.

(15) Secadas, F. (1967): Carreras universitarias y aptitud para cursarlas. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 90, pp. 903-930.

(16) Rivas, F., Zaragoza, M. C. (1975): Modelo contrastado de predicción-seguimiento con alumnos de primer trimestre de Ingeniería Superior de la Universidad Politécnica de Valencia. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 30, n.º 135, pp. 129-142.

(17) Arredondo, V. (1976): Resumen de un estudio comparativo de las aptitudes e intereses de los estudiantes de psicología y ciencias. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 31, n.º 141-142, pp. 1.058-1.060.

(18) Chorro, J. L. (1979): Aptitudes mentales y rendimiento universitario, *XXII Reunión Anual de la SEP. Trabajo de la Universidad de Valencia*. Publ. de la SEP, pp. 185-192.

carreras se ha visto confirmada en población española en los estudios de Sánchez Nieto y cols. (19) y Castaño y cols. (20).

Por tanto cabría concluir que las aptitudes como especificación y diferenciación de la inteligencia, han demostrado ser mejores predictores del éxito académico y profesional de los sujetos que poseen aquellas que se suponen necesarias para el buen aprendizaje y desempeño de las ocupaciones, así como el nivel que de esas aptitudes se precisa para los distintos niveles académicos y profesionales.

No podemos terminar esta referencia a los estudios sobre aptitudes sin citar los trabajos que en la línea de clarificación teórica de la naturaleza de las aptitudes e inteligencia y en la elaboración y adaptación para su medida ha desarrollado en nuestro país Yela (21).

Los *intereses* y su medida han sido cumplidamente considerados en la investigación española.

Secadas (22) y Rivas (23) a partir de un amplio estudio experimental con universitarios, distinguen cinco etapas en el desarrollo de los intereses, que identifican con el desarrollo vocacional: 1.^a) Período fantástico-mimético (antes de los 10 años), 2.^a) Período indiferenciado tentativo sin compromiso (11-12 años), 3.^a) Período prevocacional o de iniciación (13-15 años), 4.^a) Período de orientación vocacional o de autoimplicación (15-20 años), 5.^a) Período de especificación profesional-cristalización (a partir de los 20 años). Etapas que guardan cierto paralelismo con las señaladas por Ginzberg y Super, aunque no existan coincidencias cronológicas exactas.

Rivas además relaciona las aficiones de los sujetos, a las que considera como intereses manifiestos, con los intereses medidos y con las elecciones de estudio realizadas. Obtiene tres dimensiones: a) una dimensión deportiva que predo-

(19) Sánchez Nieto y cols. (1986): Estudio comparativo entre aptitudes mentales, carreras universitarias y rendimiento en los estudios superiores. *I Seminario Iberoamericano de Orientación, Actas y Trabajos*. INAPP, Madrid. También las o.c. en (9).

(20) Castaño, C. (1979): Perfiles mínimos y perfiles ponderados en aptitud en 55 carreras universitarias. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* n.º 105-106, pp. 971-978. Véase también CASTAÑO y cols. o.c. en (8).

(21) Yela, M. (1956): *Psicología de las aptitudes*. Ed. Gredos, Madrid.

(1976): Familia y nivel mental. En Rof Carballo, *La familia diálogo recuperable*. Ed. Karpos, Madrid, pp. 293-335. Véase también las adaptaciones de los tests OTIS. Inteligencia. Elementos, TEA. Aptitudes mecánicas..., etc., editadas en TEA.

(22) Secadas, F.; Rivas, F. (1972): o. c.

(23) Rivas, F. (1973): *Los intereses vocacionales del universitario español. Perfiles evolutivos*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. También Rivas (1979): o. c.

mina en los estudiantes de ingeniería y ciencias, b) una de tipo artístico y literario que predomina en las carreras de tipo humanístico y sanitarias, c) y por último una dimensión ludofantástica que estaría relacionada con las carreras humanísticas y sanitarias.

Evolutivamente, las aficiones se manifiestan (en esta relación) clásicamente hacia los 11-12 años para declinar y mantenerse durante la juventud como residuales. Lo que se puede interpretar como una integración de las aficiones en los intereses profesionales.

La medida de los intereses ha recibido en la investigación española una doble atención. Por una parte se han adaptado, y validado los grandes tests de intereses, especialmente el Kuder C (Alvarado (24), Castaño (25), Castaño y cols. (26)) y el R.M.I. (Montero Barrado (27)).

Por otra parte, se han elaborado y validado pruebas autóctonas como el T.V. (28) de García Yagüe (29) y el COV de Gosálbez Celdrán (30), los cuales a su vez han originado diversas investigaciones; Castaño (31); Muñoz (32); Castaño y Elizondo (33).

(24) Alvarado, M. A. (1968): *Estudios de los intereses a través del Kuder*. Tesis doctoral. Univ. Complutense. Madrid.

(25) Castaño, C. (1972): Registro de Preferencias de Kuder forma C Vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 118, pp. 695-706.

(26) Castaño C. y cols. (1970): Perfiles de intereses profesionales universitarios españoles medidos a través del Registro de Preferencias de Kuder. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 105-106, pp. 943-947. También en Actas y Trabajos del III Congreso Nacional de Psicología. En 1971, Castaño, C. dirigió una serie de tesinas de reválida del Diploma de la Escuela de Psicología de Madrid en torno al test de Kuder realizadas por Arteaga Fernández, L., Gil González G., Iriarte Cortés, P., Izco de la Iglesia, L., Pinto...

(27) Montero Barrado (1982): Los intereses profesionales a través del inventario de intereses profesionales de Rotwell y Müller *Studia Paedagogica*, n.º 10, pp. 69-82.

(28) Este test se validó y baremó sobre la base de distintas Tesinas de reválida de la Escuela de Psicología de Madrid (Bragado, C.; Broquetas, A. M.^a; Elizondo, J. M.; Flores González, J.; García Ramos, E.; Llopis, E.; Mena, A.; Ovejero, M. P.; Seivando, M. E.).

(29) García Yagüe, J. (1971): Presentación del temario Vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 102, pp. 100-101.

(30) Gosálbez Celdrán, A. (1973a): Cuestionario de Orientación Vocacional (COV). *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, v. 28, n.º 120-121, pp. 145-147.

(1973b): *Cuestionario de Orientación Vocacional* (COV), INAPP, Madrid.

(31) Castaño, C. (1973): *Uso del Temario Vocacional de García Yagüe en la Orientación de estudios universitarios*. Madrid. INAPP.

(32) Muñoz, E. (1973): Perfil Psicológico de una muestra nacional de chicos y chicas. *Rev. de Ciencias de la Educación*, n.º 74-75, pp. 265-277.

(33) Castaño, C.; Elizondo, J. M. (1972): Interpretación de las escalas profesionales del TV de García Yagüe. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 116, pp. 417-422.

Ontoria Peña (34), a través de un método de clasificación jerárquica y divisoria, efectuado sobre datos obtenidos con el TV de García Yagüe y el P.I.P. en sujetos de 15-17 años, identifica tres dimensiones de las tendencias vocacionales a las que denomina: a) dimensión de los fenómenos vitales (que incluiría profesiones que tienen relación con el estudio de la vida en cualquier aspecto, b) dimensión de la naturaleza física y técnica (incluiría profesiones técnicas, que analizan la realidad física tanto en su estructura como en su dinámica) y c) dimensión humanística y sensibilidad artístico-creativa (que se centraría en actividades cuyo objeto es el hombre y su creación artístico-creativa).

Otros trabajos en torno a los intereses han ido destinados a profundizar en distintos aspectos de su estudio, v.gr.: estudios diferenciales (35), contrastación con modelos teóricos (36), intereses expresados (37), etc.

La polémica suscitada en torno al papel de los intereses autoexpresados por los sujetos y los medidos por los tests, entre otros por Holland (38) y continuada por Borjen, Spokane, Holcomb, Bartling y Gottfredson y que se reduce a una contrastación entre intereses y aspiraciones o expectativas, tiene su reflejo en la investigación española en los trabajos de Marcos (39), González (40) y Cervantes (41). Este último compara los resultados del KUDER con los intereses expresados tanto a nivel de expectativas como de aspiraciones. Concluye que las mayores congruencias entre los tres tipos de intereses se dan en las personas mejor adaptadas y ajustadas.

(34) Ontoria Peña, A. (1979): *Personalidad e intereses vocacionales del adolescente*. Madrid, ICCE.

(1981): Dimensiones de las tendencias vocacionales del adolescente. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 151, pp. 41-54.

(35) Fuentes, A. (1974): Estudio exploratorio de la variabilidad de los intereses profesionales según tres fuentes: Inteligencia general, sexo y lugar geográfico. *Rev. de Ciencias de la Educación*, n.º 78, pp. 157-178.

(36) Castaño, C.; López Navarro, J. A.; Domínguez, A. (1979): Verificación en la población española de la estructura de intereses de la hipótesis tipológica de Holland. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, v. 34, n.º 160-161, pp. 943-946.

(37) La referencia a los estudios sobre los intereses expresados por los sujetos la realizaremos al hablar de los trabajos sobre elección vocacional por estar frecuentemente explorados por cuestionarios destinados a conocer otros correlatos de la elección vocacional.

(38) Holland, J. L. (1973): *Making Vocational choices. A Theory of Careers*. Prentice-Hall, New Jersey, Ed. Cast. Trillas, Mexico, 1979.

(39) Marcos, M. (1974): *Relación entre los intereses medidos por el Kuder-C y autoestimados en alumnos de COU*. Tesis doctoral. Univ. Complutense, Madrid.

(40) González, M. R. (1974): *Relación entre los intereses medidos por el Kuder-C y autoestimados en alumnas de COU*. Tesis doctoral Univ. Complutense, Madrid.

(41) Cervantes, E. (1976): La Psicología de la Orientación Universitaria. Grados de complejidad en la exploración psicotécnica. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 143, pp. 1.163-1.187.

Las correlaciones obtenidas en población española entre intereses expresados y los inventariados son similares a las conseguidas por las investigaciones norteamericanas, pudiéndose concluir la atribución de un semejante valor para ambos modos de conocer los intereses del sujeto, aunque sea conveniente en la práctica de la Orientación la utilización de ambas para un mejor diagnóstico de los sujetos.

El estudio de los *valores* y su relación con la elección vocacional, ha recibido menos atención desde el punto de vista empírico dentro de la bibliografía nacional aunque contamos con un instrumento de evaluación de los mismos elaborado y validado sobre población española, el Test de Valoración Reactiva de García Hoz, con el que se han realizado diversos trabajos en jóvenes.

López Eduardo (42) con una muestra de adolescentes de 8.º de E.G.B., realizó un análisis factorial en el que halló seis factores con diferenciación jerárquica entre chicos y chicas. Los factores para los chicos fueron: factor I, teórico, artístico, social, dinámico; factor II, económico y de prestigio; factor III, técnico-dinámico; factor IV, político-poder, dinámico; factor V, religioso-social y factor VI, hedonista. Para las chicas el primer factor presentaba una composición artístico-teórico-social y el IV político-dinámico, manteniendo en el resto de los factores la misma composición que los chicos. En los varones se detectó un componente dinámico y en las mujeres uno social que saturaba la mayor parte de los factores.

A su vez de Miguel Díaz (43) utilizando la misma prueba en una muestra de estudiantes de COU, relacionó los valores con carrera elegida, sexo, extracción social y otras variables y encontró diferencias entre ellas. Las mujeres son superiores en la estimación de los valores artísticos, sociales y religiosos, los hombres en los prácticos, económicos y técnicos, y estas diferencias se hacen mayores cuando se tienen en cuenta las opciones académico-profesionales elegidas, con lo que los resultados confirman la relación entre valores y elección de carrera. Las diferencias axiológicas también se manifiestan según el hábitat de los sujetos, así los varones procedentes de medios urbanos presentan mayor

(42) López Eduardo, E. (1978): Reflexiones educativas en torno a unas diferencias en valores personales. *Bordón*, n.º 224, pp. 347-356.

(1983): Estructura de los valores básicos en la adolescencia. *Rev. de Ciencias de la Educación*, n.º 114, pp. 187-196.

(43) Miguel Díaz, M. de (1971): El diagnóstico axiológico y la Orientación Vocacional. *Bordón*, n.º 217, pp. 105-121.

intensidad valorativa ante el prestigio, saber y relaciones sociales, en tanto que los procedentes de medios rurales dirigen su valoración hacia el área del poder.

Con la misma prueba, Repetto (44) realiza un análisis diferencial en doce familias ocupacionales, de una muestra de extracción profesional, encontrándose diferencias axiológicas entre distintas familias ocupacionales.

La diferencia entre la carrera elegida y el valor dominante, ha sido también confirmada por Echevarría (45) utilizando el Cuestionario de Actividades Interpersonales de Gordon en una muestra de 13.321 estudiantes universitarios. En este estudio las carreras en relación con la actividad económica y empresarial muestran puntuaciones altas en liderazgo y bajas en benevolencia y conformidad social.

Aunque el propio Rokeach (46) y posteriormente Feather (47) y Pitt (48), han señalado la importancia del sexo y del nivel educativo en las diferencias del rango de valores en la persona, pocos han sido los estudios que se han dedicado a relacionar estas variables y en concreto la elección de carrera y los valores, utilizando la escala de valores de Rokeach que ha sido más utilizada en el estudio de la personalidad (49), de la conducta política (50) y de los rasgos de personalidad (51) y en el estudio de grandes colectivos nacionales en su relación con los valores (52).

(44) Repetto, E. (1979a): Algunos valores diferenciadores de la decisión vocacional: un análisis factorial de diez áreas axiológicas en doce familias ocupacionales. *Rev. Española de Pedagogía*, v. 37, n.º 145, pp. 42-74.

(1979b): También utilizó el mismo test en: Las motivaciones y la Orientación Profesional: un estudio experimental de las grandes motivaciones de los empresarios en la actualidad. *Rev. de la Educación*, n.º 98, pp. 131-143.

(45) Echevarría, C. (1976): Diferencias entre escalas de actitudes de estudiantes universitarios y afines y procedentes de 40 carreras. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 137, pp. 1.064 y sgts.

(46) Rokeach, M. (1973): *The nature of human values*, New York, Free Press.

(47) Feather, N. T. (1980): Values systems and social interaction. *Journal of Applied Social Psychology*, v. 10, n.º 1, pp. 1-19.

(48) Pitt, S. R. (1981): Value-Group analysis of cultural values in heterogeneous population. *Journal of Social Psychology*, v. 115, pp. 109-124.

(49) Ortiz Zabala, M. (1982): *Autoritarismo, Personalidad y valores*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia.

(50) Abad Mateo, A.; Ortiz Zabala, M. (1984): *Valores y Conducta Política*. I Congreso Oficial de Psicólogos. Madrid.

(51) Ortiz Zabala, M.; Abad Mateo, A. (1985): Escala de valores en neuróticos. *Psiquiatría*. V. 1, n.º 2, pp. 57-63.

(52) Seoane Rey, J. (1982): Cambio de valores en Europa. *Reunión Internacional sobre Psicología de Valores*. Madrid.

Serrano y Soriano (53) realizan con esta escala un estudio que los relaciona entre otras variables, con nivel cultural y estatus laboral, y en él encuentran diferencias significativas entre valores dominantes según las variables.

Pero quizás el trabajo más ligado con la elección de carrera realizado mediante la escala de Rokeach sea el de Serrano y Nacher (54), que llevan a cabo un estudio diferencial para distintas carreras universitarias y confirman el carácter diferenciador del sexo y la carrera. El carácter diferenciador de las carreras en relación con los valores se manifiesta en todas las estudiadas. Así, los alumnos de Filosofía hacen una valoración de la intimidad que les sirve de soporte para orientarse hacia el exterior con creatividad y libertad; los alumnos de Derecho manifiestan la seguridad y la paz como valores predominantes, mientras que los alumnos de Medicina lo hacen con la alegría y felicidad. Los hombres presentan un sistema valorativo más orientado hacia su propio yo, en tanto que las mujeres ponen el peso en lo social. En valores instrumentales los hombres parecen inclinados a valores de tipo activo, mientras que las mujeres están orientadas a valores de relación interpersonal.

Los valores de trabajo han sido estudiados como una de las variables que integran la elección vocacional en investigaciones que la tienen como objetivo primordial (de cuyo comentario nos ocuparemos posteriormente) y en trabajos de amplio espectro dirigidos al examen de la juventud actual (55).

Otros rasgos personales han sido también estudiados en su relación con la elección vocacional.

De la Orden Hoz (56) realiza un trabajo en que relaciona los *estilo cognitivos* de los sujetos universitarios con sus intereses y elección de carrera, bajo la hipótesis de que los alumnos independientes de campo, tienden a elegir carreras que no exigen implicación interpersonal (ciencias, matemáticas, etc.) mientras que en los alumnos dependientes sus elecciones están asociadas a especializaciones que exigen contenido social y relaciones interpersonales.

(53) Serrano, G.; Soriano, C.: Valores humanos: Estudio discriminante. En Jiménez, F.; Rivas, F.; Rodríguez, J.: *Violencia y marginación social*. I Reunión Nacional de Intervención Psicológica. Universidad de Murcia.

(54) Serrano, G.; Nacher, M. A.: Los valores en la juventud universitaria. En Jiménez, F.; Rivas, F.; Rodríguez, J.: *Violencia y marginación social*, I Reunión de Intervención Psicológica. Universidad de Murcia.

(55) Cfr. Ferre Pi, P. (1984): *Valores y Juventud Española*. Razón y Fe, n.º 1.030-1.031, pp. 46-58; Gil Enrique, A. (1984): Cultura del Trabajo y Sociedad del Ocio. La medida del valor de la juventud. *Rev. de Estudios de la Juventud*, n.º 15, pp. 87 y ss.

(56) Orden Hoz, A. de la (1983): Estilo cognitivo y Orientación académica y Profesional de la Universidad. *Aula Abierta*, n.º 39, pp. 61-89.

El *autoconcepto* a su vez ha sido estudiado por Pallarés (57), que contrastó en estudiantes universitarios españoles la hipótesis de traslación e incorporación de Starishevsky y Matlin (58), y comprobó que, efectivamente, las personas que se preparan para una profesión, tienden a trasladar su autoconcepto a esa profesión, y los porcentajes de esa incorporación correlacionan positivamente con las puntuaciones en un test de intereses profesionales.

La *motivación de logro* ha sido estudiada a través del Cuestionario MAE de Pelechano (59) y en distintas investigaciones como la de Torregrosa (60) y la de Prieto y Carro (61) se ha demostrado su relación con el éxito académico.

Por su parte, Castaño (62) elaboró otro cuestionario, el LEPAM, dirigido a medir la Motivación de Logro Vocacional, con el que se han desarrollado una serie de investigaciones destinadas a comprobar la relación entre la motivación de logro vocacional (L), la esperanza de éxito (E), la perseverancia (P), la autoestima (A) y la madurez vocacional (M).

En el conjunto de estas investigaciones (63) se comprobó que la motivación de logro vocacional y la esperanza de éxito y en particular ésta última, correlacionan positivamente con la autoestima, obteniendo además, las más altas pun-

(57) Pallarés Martí, M. (1972): *El Concepto de sí mismo y la elección vocacional*. ICCE. Madrid.

(58) Starishevsky, R.; Matlin, N. (1965): A Model of the traslation o self-concept into vocational terms. En Super y cols. *Careers development self-concept theory*. CEEB Research Monograhph, n.º 4, New York.

(59) Pelechano, V. (1974): *El Cuestionario MAE*, Fraser. Madrid.

(60) Torregrosa, J. R. (1976): *Determinantes del Rendimiento Académico*. INCIE. Serv. Public. del MEC, Madrid.

(61) Prieto, G.; Carro, J. (1981): Motivación y Exito Académico en la Universidad. *Studia Paedagogica*, n.º 7, pp. 55-61.

(1982): Perfil productivo del alto rendimiento académico en la Universidad. *Actas del VII Congreso Nacional de Psicología*. Santiago de Compostela, pp. 634-637.

(62) Castaño, C. (1982a): Dimensión de la personalidad y variables motivacionales relacionadas con el logro vocacional. *Ponencia al II Seminario Iberoamericano de Orientación*. Madrid.

(1982b): Dimensiones de la personalidad, elección y logro vocacional. *Libro de Mesas Redondas y Comunicaciones al VII Congreso Nacional de Psicología*. Santiago de Compostela, pp. 253-256.

(63) Cfr. Castaño, C.; Zapatero, P. (1982): Relación entre algunas variables motivacionales y de la personalidad con la estimación del logro vocacional. *Libro de Mesas Redondas y Comunicaciones al VII Congreso Nacional de Psicología*. Santiago de Compostela, pp. 256-258.

(1983): Influencia de la madurez de la personalidad en la esperanza de logro vocacional. *II Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional*. Libro de Actas, pp. 407-409. YOEYP, Madrid.

Véase también Pérez Obón, M. C. (1982): *Relación entre Autoestimación (LEPAM de Castaño) y las dimensiones de la Personalidad (EP. de Eysenkc) en una muestra de formación profesional*. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid; y Ortega, A. (1982): *Estudio de la motivación de logro frente a la evaluación de fracaso*. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid.

tuaciones en autoestima los sujetos controlados, extrovertidos e introvertidos, mientras que los incontrolados, extrovertidos e introvertidos, obtuvieron las más bajas puntuaciones.

Por lo que, en síntesis, los autores concluyeron que la motivación de logro, esperanza de éxito y perseverancia se relacionan positivamente e interactivamente entre sí y con la autoestima y por tanto, en último término con el rendimiento. El control emocional correlaciona negativamente con la motivación de logro, esperanza y autoestima, en tanto que, la perseverancia lo hace positivamente con la introversión.

La *información profesional* y su papel en la elección vocacional ha sido estudiada en la investigación española desde el punto de vista descriptivo-normativo, es decir se ha limitado a señalar la necesidad de la misma, las características que debe tener y las áreas que debe cubrir (64), a facilitar los instrumentos para su uso (65) o medios (66) y modelos (67) para su transmisión. Pero poca o nula ha sido la atención que se ha prestado a la dinámica de la información en el proceso de la elección vocacional: efectos, efectividad de la elección basada en la información... etc.

Los pocos estudios que exploran el nivel de información con que se realiza la elección vocacional coinciden en afirmar la poca y deficiente información académico-profesional con que se realizan las elecciones vocacionales, los escasos medios con que cuentan los sujetos para adquirir información y el poco peso que se reconoce por los sujetos a los aspectos cognitivos frente a los motivacionales y axiológicos (68).

2.2. Determinantes sociales

Los factores sociales, que se consideran como criterios determinantes de la

(64) Miguel Díaz, M. de (1976): La Orientación para la toma de decisiones. *Educadores*, n.º 89, pp. 477-500.

(65) Cfr. Bordas, M. D. (1980): *Elección de carrera y profesión*, Oikos-Tau, Barcelona. Fuentes Gómez, C. (1981): *Todos los estudios y carreras*. Planeta. García Yagüe, J. y Gil, C. (1973): *Los estudios universitarios y sus salidas profesionales*. INAPP, Madrid.

(66) Pérez Boullosa, A. (1986): *La Orientación Educativa*. Promolibro, Valencia.

(67) Rodríguez Moreno, M. L.; Gras Tornero (1986): *Modelos de Orientación Profesional en el Aula*. Oikos-Tau, Barcelona.

(68): Hernández Fernández, J. (1986): *La Elección Vocacional en Universitarios murcianos: Un análisis diferencial*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia.

elección vocacional, han recibido un trato desigual dentro de la investigación española a la que hemos podido tener acceso.

El *nivel socioeconómico* es sin duda la variable que más favorecida resulta, por estar incluida en diversas investigaciones como variable independiente de las muestras sobre las que se trabaja y por responder en ciertos casos a los objetivos de la propia investigación, sobre todo en las realizadas desde una perspectiva sociológica. Cabe citar a título indicativo los trabajos que en este sentido realizaron Díaz de la Guardia (69), Durán (70), Cordero (71), Monreal Martínez y cols. (72), Lerena (73), Hernández y Mercader (74) y los más relacionados con la elección vocacional de Miguel Díaz (75), Escudero Escorza (76), Alonso Rivas (77) y Justel y Martínez Lozano (78).

En ellos se comprueban en líneas generales y para población española, los datos obtenidos en investigaciones extranjeras en las que el N.S.E. se demuestra discriminador de la elección vocacional tanto en la posibilidad de acceso a la elección universitaria y en la dirección que esta opta, como por su influencia en varios de sus correlatos, expectativas, valores, preferencias, etc.

En una reciente investigación (79) con población universitaria murciana, el N.S.E. condiciona: a) el acceso a la Universidad en tanto que el N.S.E. medio de los alumnos es más alto que el de la población murciana, o si se quiere, hay mayor presencia de los estratos sociales altos y medio altos entre los padres de los alumnos universitarios que entre la población murciana en general; b) la

(69) Díaz de la Guardia, C. (1966): Los alumnos de la Enseñanza Superior clasificados por la condición socioeconómica de sus padres. *Revista de Educación*, n.º 177, pp. 7-12.

(70) Durán Heras (1976): Educación clase social y ocupación. *Rev. Española de Opinión Pública*, n.º 26-27.

(71) Cordero, L. (1977): Ingreso en las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores. Análisis de los alumnos matriculados en enseñanza oficial durante el curso 1974-1975. *Rev. de Educación*, n.º 248-249, pp. 209-249.

(72) Monreal Martínez, J. y cols. (1979): *Libro Blanco sobre la Universidad de Murcia*. ICE Universidad de Murcia.

(73) Lerena, C. (1976): *Escuela, Ideología y Clases Sociales en España*. Ariel, Barcelona.

(74) Hernández, F.; Mercader, A. (1984): Crecimiento, Educación y Empleo en España. *Sistema*, n.º 62, pp. 37-51.

(75) Miguel Díaz, M. de (1976): Sociología de las elecciones académico-profesionales del alumno de COU. *Revista de Educación*, n.º 244, pp. 82-100.

(76) Escudero Escorza, T. (1981), (1984): o. c.

(77) Alonso Rivas, J. (1984): Educación y Empleo, datos para una adecuación necesaria. *Rev. de Educación*, n.º 273, pp. 129-137.

(78) Justel; Martínez Lázaro, V. (1981): Sobre el carácter selectivo de las pruebas de acceso a la Universidad. *Rev. de Investigaciones Sociológicas*, n.º 15, pp. 115-132.

(79) Hernández Fernández, J. (1986): o. c.

dirección de la elección en tanto que niveles sociales característicos son más frecuentes en determinadas carreras (vgr. los padres de profesiones liberales se dan en mayor proporción entre los alumnos de Medicina y Derecho); c) el N.S.E. afecta a la duración de la carrera.

Similar tratamiento ha recibido la variable *sexo*, si bien en este caso no se ha generado, como ha ocurrido en otros países (80), apenas investigación sobre el papel específico del mismo en la elección de carreras y más en concreto, estudios inferenciales sobre la elección vocacional y sus implicaciones en el caso de la mujer, limitándose la mayoría de los estudios sobre la elección vocacional a considerar el sexo como una variable sociológica más (en algunos casos sólo se le tiene en cuenta en la descripción de la muestra) pero en todo caso, son prácticamente inexistentes los trabajos que tomen el sexo y su relación con la elección vocacional como tema central de estudios.

Excepción a este pobre panorama es el caso de Borja Solé (81) que realiza un estudio evolutivo de las actitudes de trabajo y estudio de los universitarios entre 1968 y 1980, observa una mayor concienciación sobre la realidad de carrera por parte de las mujeres, tanto en cuanto a su finalidad como a sus salidas laborales, una disminución de la importancia dada al sexo por parte de los varones como discriminador de los estudios y una tendencia de los padres a motivar a iguales estudios tanto a sus hijos como a sus hijas. Detecta sin embargo diferencias entre las actitudes de trabajo en las distintas carreras exploradas.

Un análisis diferencial de los determinantes de la elección vocacional a partir de la variable *sexo* se ha realizado en el estudio antes citado (82) sobre población universitaria murciana en el que se confirma la influencia del sexo, entre otros aspectos en que: a) las mujeres eligen en mayor proporción carreras consideradas como «femeninas», b) se detectan diferentes motivos aducidos para la elección de carrera, c) las mujeres se muestran más pesimistas que los hombres en sus expectativas profesionales, d) existe una diferencia en los valores de trabajo y de vida buscados por hombres y mujeres. Por el contrario no se aprecian diferencias entre los sexos en los aspectos cognitivos y de opinión.

Los estudios sobre la mujer se mantienen en la investigación nacional en

(80) Véase Tinsley, H. E. A.; Heesacker (1984): Vocational behavior and career development 1983; A Review. *Journal of Vocational Behavior*. V. 25, n.º 2, pp. 139-191, donde se recogen 79 artículos dedicados a la mujer, el mayor número de todos los tópicos reunidos en la revisión.

(81) Borja Solé, M. (1981): *Carreras y sexo*. Terra Nova, Barcelona.

(82) Hernández Fernández, J. (1986): o. c.

temáticas tales como su participación en la fuerza de trabajo (83), su situación jurídica (84), o las influencias educativas en el rol femenino (85).

La *familia*, por su parte ha sido estudiada en sus componentes sociológicos (nivel socioeconómico, nivel cultural, procedencia, etc.), pero no en la importancia que la vertiente dinámico-afectiva mantiene en la elección vocacional. En algunos estudios como en el de Monreal Martínez (86), se trata de relacionar las expectativas de los padres con las de los propios sujetos y con las elecciones reales de los sujetos. Por su parte Juárez y cols. (87) comparan los valores de trabajo de los sujetos con la percepción por los mismos de esos valores en sus padres en ambos casos.

Indiscutiblemente las variables que han desarrollado un mayor núcleo de investigaciones tanto teóricas como empíricas han sido, la *Universidad* y el ambiente social, fijado éste en el *paro* o desempleo de universitarios.

Dejando a un lado los trabajos que se plantean los análisis en profundidad de la institución universitaria y de cuya lectura podemos concluir la atribución a la Universidad de tres funciones básicas, investigación, enseñanza y profesionalización, centraremos nuestra atención en aquellos estudios cuyos objetivos se dirigen hacia la relación de la Universidad con el mundo laboral, implicada en la consecución de la última de las funciones reseñadas (88).

La situación de crisis tanto universitaria como económica, con la consecuente secuela de desempleo juvenil y en especial universitario, ha llevado a una serie

(83) Miguel, A. de (1975a): La feminización de la fuerza de trabajo. *Rev. Española de Opinión Pública*, n.º 40-41, pp. 31-52.

(1975b): *El miedo a la igualdad. Varones y Mujeres en una sociedad machista*. Grijalbo, Barcelona.

Bayes, R. (1970): Discriminación laboral, una aproximación metodológica. *Anuario de Psicología*, n.º 3. Durán Heras, M. A. (1972): *El trabajo de la mujer en España, un estudio sociológico*. Tecnos, Madrid. (1976): La participación de la mujer en España. *Rev. Inst. de CC. Sociales*, n.º 27-28, pp. 295-313. (1977): *El trabajo de la mujer universitaria en la empresa*. Fundación Universidad-Empresa. Madrid.

(84) Falcón, L. (1977): *La opresión de la mujer, una incógnita*. Granica. Barcelona.

(85) Pujol, R. L. (1978): *Influencia de los condicionamientos educativos en el rol femenino*. Universidad de Barcelona. También, Fortuny, M. (1978): La discriminación de la mujer a través de los libros de texto. *Primeras jornadas de la mujer y educación*. Barcelona.

(86) Monreal Martínez, J. y cols. (1979): o. c.

(87) Juárez y cols. (1982): *Actitudes y valores de los jóvenes ante el trabajo*. INCIE, Madrid. También en Actitudes expectativas de los universitarios y alumnos de F. P. *Revista de Educación*, n.º 267, pp. 109-132.

(88) Tena y cols. (1976): *La Universidad Española, datos para un problema*. CECA, Madrid. También Rodríguez Villanueva (1980): *Universidad, Investigación y Sociedad. Punto de vista de un universitario*. Universidad de Salamanca.

de trabajos que se plantean desde una óptica fundamentalmente sociológica esta problemática en tanto que son escasos los estudios sobre la influencia del ambiente universitario en el desarrollo y evolución de la elección vocacional.

Un grupo de trabajos se dirige a cuestionar el sistema educativo y en concreto la función de la Universidad respecto a los sistemas productivos, o en otras palabras, la posibilidad de adaptar o no la «producción» de licenciados a las necesidades productivas del país. En este sentido irían los trabajos de Carabaña (89), Pérez Díaz (90), Carabaña y Arango (91) y Medina (92).

Carabaña (93) afirma que es imposible el ajuste entre educación y producción, ya que la evolución de la economía es imprescindible, por lo tanto los esfuerzos de adecuar contenidos a los de orientación vocacional poco tienen que hacer ante el problema del paro y la sobrecualificación, por lo que propone dos soluciones: cambiar el sistema de producción adaptándolo a las cualificaciones existentes y fomentar la investigación y la calidad de los servicios.

Este punto de vista, sobre todo por lo que se refiere a la Orientación, no es compartido por otros autores u organismos. Así la OCDE en su informe «Formación Profesional y Preparación para el trabajo» (94) recomienda vivamente el fomento de los servicios de Orientación para facilitar el paso del ámbito académico al profesional. Por su parte Tena Artigas (95) plantea la falta de orientación como uno de los factores del paro juvenil y propone el fomento de la misma como medio de paliarlo.

Un análisis de la inadecuación de la expansión universitaria al sistema de producción ha sido realizado por Gutiérrez Reñón (96) que cifra este desajuste en la existencia de un mayor número de licenciados que de diplomados (más del

(89) Carabaña, J. (1983): *Educación, Ocupación e Ingresos en la España del siglo XX*, M.E.C., Madrid.

(90) Pérez Díaz, V. (1981): Universidad y Empleo. *Papeles de Economía Española*, n.º 8, pp. 303-320.

(91) Carabaña, J.; Arango, J. (1981): La demanda de Educación Universitaria en España, 1960-2000. *Rev. Esp. de Investigaciones Sociológicas*, n.º 24.

(92) Medina, E. (1983): Educación universitaria y mercado de trabajo. *Rev. Esp. de Investigaciones Sociológicas*, n.º 24, pp. 7-47.

(93) Carabaña, J. (1984): Sistema educativo y mercado de trabajo en el horizonte del año 2000. *Rev. de Educación*, n.º 273, pp. 23-49.

(94) O.C.D.E. (1981): Formación Profesional y Preparación para el Trabajo. *Revista de Educación*, n.º 267, pp. 5-30.

(95) Tena Artigas, J. (1981): Vinculación entre Educación y Trabajo *Revista de Educación*, n.º 267, pp. 78 y ss.

(96) Gutiérrez Reñón, A. (1984): Universidad y Empleo. *Revista de Educación*, n.º 273, pp. 65-81.

doble en 1983), la concentración de los estudiantes en las carreras con peores perspectivas de empleo (Filosofía y Letras fundamentalmente), la insatisfacción de los profesionales, empleadores y profesores con la formación impartida, la falta de adecuación de las carreras académicas a las profesionales (especialidades y subespecialidades sin exigencia profesional) y una orientación inadecuada de los planes de estudio.

La problemática de la situación de paro de los licenciados universitarios y de su inserción en el mundo laboral ha sido abundantemente afrontada. Mientras los trabajos de Amando de Miguel (97) y Martín Moreno y Amando de Miguel (98), Moncada y cols. (99) y del propio M.E.C. (100) facilitan abundantes datos sobre el excesivo número de graduados a nivel global, otros autores se centran en estudios sectoriales del empleo universitario (101).

En esta misma línea, Sur Mora (102) realiza unas previsiones de empleo para universitarios. Sintetizando sus conclusiones, podemos decir que para el período 1985-1990 los estudiantes se podrán dirigir en un 26'3% a Escuelas Universitarias; en un 65'9% a Facultades; 7'6% a Escuelas Técnicas y en un 20'2% a Formación Profesional.

Subirats (103) al analizar el empleo de los licenciados en Letras y Ciencias, además de facilitar datos sobre el paro y la evolución del mismo desde 1940 a 1975 y que lo sitúan, especialmente el de los licenciados en Letras, entre los más altos del de los universitarios, destaca las actitudes de los universitarios frente el trabajo y el efecto que el paro o subempleo tiene entre los licenciados que lo

(97) Miguel, A. de (1978): *Informe sociológico sobre las necesidades de Graduados en España y sus perspectivas de empleo*. INCIE, Madrid.

(98) Martín Moreno, J.; Miguel, A. de (1979): *Universidad fábrica de parados*. Vicens Vives, Barcelona.

(99) Moncada, A. y cols. (1982): *Pronóstico de la población universitaria para 1985*. Subdirección General de Investigación Educativa. Madrid.

(100) M.E.C. (1984): *Estudiante universitario, Orientación, Información, Futuro*; (1985): *El mercado de trabajo de Titulados Universitarios en España*. Madrid.

(101) Borreguero, C. (1978): *Estudio sociológico sobre la situación profesional de los arquitectos e Ingenieros Superiores en España en 1977*. ICE Universidad Politécnica de Madrid. Ordovas, R. (1978): Educación y Empleo. *Información Comercial Española*, n.º 537, pp. 47-65. También 1982. *El Paro de los Titulados en la Provincia de Madrid*. ICE Universidad Complutense. Madrid. Martín Barrientos, M. C. (1976): Situación profesional de los licenciados en Pedagogía por la Universidad Complutense. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 13, pp. 435-448. También (1982): Realidad profesional de los licenciados en Pedagogía. *Bordón*. V. 34, n.º 245, pp. 665-666; Amargos, R.; Posa, E. (1978): *Posición de los Licenciados en Ciencias y Letras en el mercado de trabajo*. ICE. Universidad de Barcelona.

(102) Sur Mora, A. M. del (1981): *Previsiones de empleo*. ICE, Universidad Autónoma. Madrid.

(103) Subirats, M. (1981): *El empleo de los licenciados*, Fontanella, Barcelona.

sufren (infravaloración personal, desinterés por las disciplinas estudiadas, depresión, minoración de las relaciones sociales, valoración del título universitario..., etc.). Así como constata la «pequeña diferencia» (104) que afecta a las licenciadas, tanto en la elección de estudios como en el nivel mayor de paro y en la menor retribución económica.

2.3. La elección vocacional

Los estudios que directamente toman la elección vocacional como objeto de estudio, lo hacen fundamentalmente a partir del análisis de los motivos, actitudes, valores o expectativas que los sujetos manifiestan para su elección de estudios y la relación de estas variables con el nivel socioeconómico, el sexo o con la propia elección de los sujetos.

Rivas (105), estudia las preferencias de los adolescentes de 12 a 15 años a través de un análisis dimensional de 110 variables: entre las que incluye las áreas clásicas de los intereses profesionales junto a variables referentes a las expectativas de futuro, preferencias de actividades, de tiempo libre y de relaciones con sus compañeros, etc., obteniendo nueve estructuras factoriales con matices respecto al sexo. Así las mujeres tenderían hacia el cuidado y la preocupación por el otro y los varones hacia la apetencia de estatus socioeconómico y prestigio social.

Infestas Gil y Herrero Castro (106) analizan las oportunidades y expectativas de los sujetos al término de la E.G.B. y concluyen entre otras cosas que la ocupación paterna como índice del origen social y el nivel cultural de los padres, influye en las oportunidades educativas y por otra parte que el éxito académico es dependiente del tipo de centro escolar.

Entre los estudios que recogen un amplio espectro de sujetos cabe destacar el de Rodríguez Osuna (107), que acoge a sujetos de 8.º de E.G.B., Formación Profesional, Bachillerato-COU, Primero de carrera y Trabajadores, realizando

(104) Subirats, M. (1981): o. c., pp. 53 y ss.

(105) Rivas, F. (1979): o. c.

(106) Infestas Gil, G.; Herrero Castro, S. (1979): *Expectativas y oportunidades académicas al final de la EGB*, ICE, Universidad de Salamanca.

(107) Rodríguez Osuna (1976): *Aspiraciones y Expectativas profesionales y educacionales de la juventud española*. INCIE, Madrid.

diversos análisis diferenciales en el estudio de las aspiraciones y expectativas educacionales y motivacionales, así como en el sistema de valores.

Las expectativas académicas son en general altas y mayores en los sujetos que estudian en centros privados y de clases elevadas. El sexo vuelve a ser discriminador, prefiriendo las mujeres carreras de Letras, frente a los varones que prefieren las carreras Técnicas. El desfase entre expectativas y aspiraciones es grande en general y mayor en los sujetos que proceden de medios culturales bajos y en los que poseen poca información.

Las aspiraciones y expectativas profesionales están relacionadas con el tipo de estudios que realizan los sujetos y de sus expectativas académicas. Las aspiraciones y expectativas son más altas para los varones que para las mujeres.

Los motivos económicos y de prestigio son considerados como determinantes de la elección por los sujetos de Bachillerato y COU, mientras que el ambiente lo es para las muestras de trabajadores y formación Profesional.

De los valores estudiados, conformidad, liderazgo, altruismo y relativismo valorativo, este último es el más elegido en la totalidad de la muestra. Las mujeres presentan mayor nivel de conformidad y el hermano menor de la patria es el que presenta el altruismo más bajo.

Benito Díez-Canseco (108) dirigió un amplio estudio en sujetos de B.U.P y COU en el que, bajo el epígrafe de intereses se hace un análisis de varios determinantes de la elección vocacional, nivel socioeconómico, influencias de las expectativas familiares, influencias de los compañeros, nivel de aspiraciones, etc.

Realiza además un análisis factorial sobre el cuestionario de intereses profesionales (IPSA A y B, formas I y II) en el que encuentra diferencias entre sexos y 16 factores correspondientes a distintas áreas profesionales y de estudios: Las diferencias entre sexos se mostraron más en las intensidades de las situaciones que en la estructura factorial.

Juárez y cols. (109), centran su trabajo en alumnos de Facultades, Escuelas Técnicas y Formación Profesional tomando como variables dependientes el sistema de valores de trabajo, las expectativas y las características de los trabajos esperados y la percepción de la dinámica del mundo laboral. Hallan cinco valo-

(108) Benito Díez-Canseco y cols. (1979): *Intereses profesionales y académicos al final del Bachillerato*. ICE, Universidad de Salamanca.

(109) Juárez, P. y cols. (1981, 1982): o. c.

res de trabajo a los que denominan: standard de excelencia, pasotismo, instrumental, integrativo, e independencia. Otros resultados indican que la satisfacción con su preparación académica está relacionada directamente con la satisfacción en la elección aunque en general están poco satisfechos con su formación. Las expectativas de trabajo y las preferencias laborales inmediatas varían por sexo, buscando las mujeres con más fuerza la seguridad en el empleo.

Escudero Escorza (110) en el trabajo ya citado sobre las pruebas de selectividad, encuentra que la procedencia de los sujetos según el origen social de los alumnos es amplia, conteniendo su muestra un 54% de padres con estudios primarios y un 20% de empleados no cualificados, registrándose diferencias por centros: Medicina, Derecho e Ingeniería tenían una procedencia social más alta. Los gustos y los intereses personales son la primera y más importante motivación de los estudiantes para elegir carrera universitaria, y de los otros motivos propuestos, la perspectiva económica y de empleo incide de forma desigual por centros. La elección se ve condicionada por la existencia de centros cercanos y la desinformación es la tónica general en la mayoría de los centros. Aproximadamente la mitad de los estudiantes está descontenta con su formación académica, insatisfacción que se acentúa en los últimos cursos.

Orts Timoner (111), en un estudio sobre 9.782 bachilleres valencianos encuentra también como motivo aducido en primer lugar y con diferencia respecto a los demás, la propia voluntad (86'8%) siendo este motivo más frecuente entre las carreras más elegidas. Se observan diferencias entre centros en las características motivadoras de la carrera para la elección, siendo las más elegidas la correspondencia con las propias aptitudes (40'5%) e intereses vocacionales (31'6%). Aunque dicen elegir por su propia voluntad, el 30'6% reconoce la influencia de sus padres y el 13'1% la de sus amigos. El sexo por otra parte, se muestra como elemento discriminador de la elección, así las ingenierías son mayoritariamente elegidas por los varones y Magisterio y Enfermería por las mujeres; Derecho es elegida casi por igual por ambos sexos. El nivel socioeconómico también aparece como condicionador de las aspiraciones académicas, siendo Magisterio y Filosofía los centros que acogen a los alumnos de extracción social más baja.

(110) Escudero Escorza (1984): o. c.

(111) Orts Timoner, J. M. (1983): La elección de estudios universitarios de los Bachilleres Valencianos: Motivaciones y factores condicionantes. *Rev. Investigaciones Sociológicas*, n.º 15, pp. 13-31.

Otros análisis de la elección vocacional en universitarios, aunque con muestras menos numerosas, son realizados por Esteban Arbues (112). En el primero con una muestra de 250 alumnos universitarios, tras un análisis diferencial de los motivos aducidos por los sujetos, destaca el carácter evolutivo de los intereses y motivaciones. Para él la elección de carrera es una elección condicionada, y ella misma determina las elecciones posteriores. El segundo, dirigido básicamente a fundamentar la necesidad de la Orientación Vocacional para universitarios, aporta entre otros los siguientes datos: el interés por las asignaturas (91'05%) es el motivo más determinante de la elección de carrera; los sujetos fueron a la carrera con una fuerte desinformación sobre ella y sólo el 3'3% recibieron Orientación Profesional; el 77% de los estudiantes considera importante recibir información a la hora de buscar trabajo y entre un 77% y un 85% de postgraduados y estudiantes de último curso volverían a elegir la misma carrera.

Los estudiantes de Psicología siguen siendo también en nuestro país, por su disponibilidad y accesibilidad, sujetos de diversas investigaciones. Así Rabasa Asenjo (113) los toma como sujetos de una encuesta en la que los resultados confirman la escasa información con la que eligieron la carrera y una actitud de profundo pesimismo con respecto a sus posibilidades de empleo. Además, uno de los motivos aducidos para la elección de carrera es el conocerse a sí mismo y su grado de insatisfacción es tal, que únicamente el 39% no se cambiaría de carrera.

A su vez Prieto Adánez y González-Tablas (114) tratan de jerarquizar los intereses profesionales de los estudiantes de Psicología a través de la factorización y jerarquización de los resultados obtenidos por el cuestionario IPSA, y obtienen 4 factores: Estético, Especulativo, Humanístico y Terapéutico. La jerarquización de los mismos revela la primacía de los intereses terapéutico-altruistas. Por otra parte, los motivos manifiestos expresados no comprenden motivaciones económicas o de estatus social, siendo los de mayor incidencia la

(112) Esteban Arbues, A. (1973): Consideraciones sobre la elección de carreras. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 123-124, pp. 463-473. También, Análisis de la elección vocacional en postgraduados universitarios del Distrito Universitario de Sevilla. *Comunicaciones a las Jornadas de Orientación Educativa*. Madrid.

(113) Rabasa Asenjo (1978): Estudio de las motivaciones y actitudes de los estudiantes de Psicología en la Universidad Complutense de Madrid. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 33, n.º 153, pp. 693-697.

(114) Prieto Adánez, G.; González-Tablas Sastre, M. M. (1984): Análisis de los motivos de la elección de carrera e intereses vocacionales de los estudiantes de Psicología. *Studia Paedagogica*, n.º 13, pp. 107-115.

búsqueda de una profesión que permita prestar ayuda a los demás y el interés psicológicos.

Rivas y Navarro (115) investigaron los intereses específicos de los alumnos de Psicología por los contenidos de sus estudios y las motivaciones conscientes dadas sobre cada preferencia, entre las que destacan los motivos personales y los de las ocupaciones.

A pesar del esfuerzo realizado en el estudio de la elección vocacional, dadas las circunstancias poco facilitadoras en que se deben realizar, son pocos, como puede verse, los trabajos que se ciñen exclusivamente al ámbito universitario. Cabe destacar en este sentido los trabajos de Díaz Allué en los que analiza exhaustivamente, bien en una amplia muestra de universitarios madrileños (116), bien en estudiantes de Pedagogía (117) la problemática académico profesional de los mismos.

En esta misma línea, pero centrándose más en los correlatos de la elección vocacional se encuentra el trabajo ya citado sobre universitarios murcianos (118), o los realizados por Rodríguez Marín en Alicante (119) o por Mora en Málaga (120).

Echamos, sin embargo en falta trabajos que analicen la influencia del medio universitario en la evolución y desarrollo de la elección vocacional, pues si bien los últimos reseñados abordan de modo indirecto este tema al tratar de analizar la visión que los estudiantes tienen del mundo universitario, sus expectativas de logro académico, su participación en las actividades académicas, etc., e incluso las posibles diferencias halladas en los distintos correlatos entre alumnos de primeros y últimos cursos, sin embargo no profundizan en el impacto de dicho medio en la elección (autoconcepto vocacional, información vocacional, expectativas profesionales, etc.).

(115) Rivas, F.; Navarro, M. L. (1976): Estudio de los intereses dentro de la carrera de Psicología y las influencias motivacionales de los estudiantes. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 9, n.º 17-18, pp. 181-198.

(116) Díaz Allué, M. T. (1973): *Problemática académica del universitario madrileño*, C.S.I.C., Madrid.

(117) Díaz Allué, M. T. (1984): Problemas académico profesionales del universitario actual. Estudio de campo. *Ponencia presentada al Seminario de Pedagogía Universitaria*. Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. Madrid.

(118) Hernández Fernández, J. (1986): o. c.

(119) Rodríguez Marín, J. (1982): *Estudio de las preferencias respecto de las carreras universitarias de los estudiantes de COU de Alicante*. ICE, Universidad de Alicante.

(120) Mora Mérida y cols. (1982): *Motivación de ingreso y expectativas profesionales de los alumnos de primer curso del Distrito Universitario de Málaga*. ICE, Universidad de Málaga.

Para terminar, señalaremos que la mayoría de los trabajos aquí recensionados referidos a la elección vocacional, tratan de justificar en último término, bien de modo implícito o explícito, la necesidad que existe en nuestro país de Orientación universitaria. Necesidad urgida hace tiempo por Díaz Allué (121) o recientemente por otros autores pero que se hace más patente a partir de los análisis de las elecciones de los propios universitarios, de su enfrentamiento con el medio académico y de la propia demanda de ayuda en este sentido (122).

Todo ello unido a las necesidades de la Universidad y de la propia sociedad, que se resienten económica y funcionalmente de un acceso indiscriminado, «no tanto por el número cuanto por el desconocimiento de qué expectativas profesionales y personales puede satisfacer la decisión de una elección universitaria» (123).

Vienen a concluir todos ellos que la Orientación Vocacional, antes y después del ingreso en la Universidad, si bien, no es la panacea para los problemas universitarios, muchos de los cuales trascienden a la propia institución universitaria, si ayudará, junto con otras medidas a un mejor conocimiento por parte del alumno de sí mismo y de su entorno inmediato, conocimiento que facilitará sin duda, mejores actitudes y aprovechamiento del trabajo intelectual y una más correcta adecuación al medio socio-laboral.

3. A MODO DE CONCLUSIÓN

Sin pretender ofrecer al final de esta revisión unas conclusiones sobre la situación de la investigación española sobre la elección vocacional universitaria, la mera lectura de lo expuesto hasta ahora nos lleva a formular lo que a nuestro juicio son algunas de las urgencias o necesidades de la misma.

Indudablemente el primer paso para mejorar la situación de la investigación en este tópico será subsanar las causas que señalábamos en un principio como

(121) Díaz Allué, M. T. (1976): La Orientación Profesional del Universitario: Una apremiante necesidad. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 134, oct.-nov.

(122) Véase Benavent Oltrá y cols. (1985): *Orientación educativa y régimen de Tutorías en la Universidad*. ICE, Universidad de Valencia. Buendía, L. y cols. (1985): *Orientación Educativa y régimen de Tutorías en la Universidad*. ICE, Universidad de Granada. También Gordillo Alvarez-Valdés, M. V. (1985): La Orientación en la Universidad. *Rev. Española de Pedagogía*, 169-170, pp. 435-453.

(123) Jiménez Fernández, C. (1985): Actitudes de los estudiantes hacia el trabajo. *Educadores*, n.º 132, pp. 169-186.

motivadoras del escaso desarrollo de la investigación. Pero al centrarnos en el análisis realizado, resulta urgente:

- Contrastar en población española los supuestos formulados por teorías más o menos admitidas entre nosotros, pero no evaluadas desde nuestra realidad.
- Apoyar con datos empíricos la importancia dada a la información profesional en el proceso de la elección vocacional.
- Estudiar las diferencias motivadas por el sexo y sus implicaciones en la misma elección vocacional.
- Analizar la evolución de la elección vocacional en su interacción con el contexto universitario.
- Adaptación o creación de instrumentos de medición de los aspectos dinámicos de la elección vocacional.
- Profundizar en distintos modelos de Orientación en el ambiente universitario.

RESUMEN

En este trabajo tratamos de ofrecer una revisión de la investigación empírica española en torno a la elección vocacional universitaria.

Estructuramos dicha revisión analizando en primer lugar las conceptualizaciones teóricas existentes en la investigación española para pasar después a los trabajos empíricos propiamente dichos. A los que catalogamos en tres amplios grupos

- Los que estudian los factores personales de la elección vocacional universitaria
- Los que se ocupan de los factores sociales
- Los que toman como objeto directo de estudio la propia elección vocacional universitaria.

La conceptualización teórica, quizás sea el apartado más débil dentro de la investigación española, aunque nos encontramos en ella con una explicación integradora y globalizadora de la elección vocacional universitaria.

Las investigaciones sobre los factores psicológicos son las más numerosas con estudios sobre cada uno de ellos, en especial de los factores instrumentales (inteligencia y aptitudes).

Por el contrario son pocos los trabajos dirigidos a estudiar el papel del auto-concepto y la información en la elección vocacional.

Los estudios sobre los factores sociales (realizados en su mayor parte desde una óptica sociológica) centran su atención en el papel del nivel socioeconómico, en la elección y sus correlatos y en la problemática de la crisis universitaria y de empleo y en su incidencia en el tópico de estudio. Sin embargo son escasos los estudios que sobre la influencia del sexo (en concreto en el caso de las mujeres) y del propio entorno universitario en el desarrollo de la elección vocacional.

Por último, los estudios sobre la propia elección basados en cuestionarios más o menos amplios, aplicados a muestras más o menos numerosas o sectoriales, analizan diversos aspectos de la elección como expectativas, motivos, valores, indecisión vocacional..., etc., concluyendo en su mayoría y a partir de los análisis realizados la necesidad de una Orientación Vocacional para y en la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad Mateo, A.; Ortiz Zabala, M. (1984): Valores y conducta política. *I Congreso de Psicólogos*. Madrid.
- Alonso Rivas, J. (1984): Educación-Empleo: Datos para una adecuación necesaria. *Revista de Educación*, n.º 273, pp. 129-137.
- Alvarado, M. A. (1968): *Estudio de los intereses a través del KUDER*. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid.
- Amargos, R.; Posa, E. (1978): *Posición de los licenciados de Ciencias y Letras en el mercado de trabajo*. ICE. Universidad de Barcelona.
- Arredondo, V. (1976): Resumen de un estudio comparativo de las aptitudes e intereses de los estudiantes de Psicología y Ciencias. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 140-141, pp. 1.058-1.060.
- Bartling, M. C. (1979): An eleven year follow-up study of measured interest and inventoried choice. *J. Vocational Behavior*, v. 12, pp. 290-295.
- Bayes, R. (1970): Discriminación laboral, una aproximación metodológica. *Anuario de Psicología*, n.º 3.
- Benito y Díez-Canseco, J. (1979): Intereses profesionales y académicos al final del Bachillerato. *ICE. Universidad de Salamanca*.
- Bordas, M. D. (1980): *Elección de Carrera y Profesión*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Borgen, F. H.; Seling, M. J. (1978): Expressed and inventoried interests revisited: Perspicacity in the person. *Journal of Counseling Psychology*. V. 25, n.º 6, pp. 536-543.
- Borja Sole, M. (1981): *Carreras y Sexos*. Terra Nova. Barcelona.
- Borreguero, C. (1978): *Estudio sociológico sobre la situación profesional de los arquitectos e ingenieros superiores en España en 1977*. ICE. Universidad Politécnica de Madrid.
- Cánovas Sánchez, F. (1984): La información y la orientación en la política de juventud. *Rev. de Juventud*, n.º 16, pp. 11-24.
- Carabaña, J. (1983): *Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX*, M.E.C. Madrid.
- (1984): Sistema educativo y mercado de trabajo en el horizonte del año 2000. *Revista de Educación*, n.º 273, pp. 23-49.
- Carabaña, J.; Arango, J. (1983): ULa demanda de educación universitaria en España, 1960-2000. *Rev. Española de Investigaciones Sociológicas*, n.º 24.
- Castaña, C. (1972): Registro de Preferencias KUDER. Forma C Vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 118, pp. 695-706.
- (1973a): Estudio diferencial de la inteligencia general en la población universitaria española. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 29, n.º 126, pp. 138-139.
- (1973b): *Uso del temario vocacional de García Yagüe en la Orientación de estudios universitarios*. INAPP, Madrid.
- (1974): Problemas de predicción de los tests mentales con especial referencia a la Orientación escolar y profesional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, v. 29, n.º 126, pp. 31-41.
- (1979): Dimensiones psicológicas de la decisión vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 160-161, pp. 929-933.
- (1982a): Dimensiones de la personalidad, elección y logro profesional. *Libro de Mesas Redondas y Comunicaciones al 7.º Congreso Nacional de Psicología, Santiago de Compostela*, pp. 253-256.
- (1982b): Dimensiones de la personalidad y variables motivacionales relacionadas con el logro vocacional. *II Seminario Iberoamericano de Orientación*. Madrid.
- (1983): *Psicología y Orientación Vocacional*. Marova. Madrid.

- Castaño, C. y cols. (1969): Perfiles de intereses profesionales universitarios españoles medidos a través del Registro de Preferencias de Kuder. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 99-100, pp. 720-727.
- (1970): Interpretación de los perfiles vocacionales obtenidos con el Registro de Preferencias de Kuder. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 105-106, pp. 971-978.
- (1974): Desajuste de la personalidad y estudios universitarios. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 127, pp. 387-390.
- (1979a): Perfiles mínimos y perfiles ponderados de aptitud en 35 carreras universitarias. *Actas del VI Congreso Nacional de Psicología*. Pamplona.
- (1979b): Verificación en población española de la estructura de intereses de la hipótesis tipológica de Holland. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 160-161, pp. 943-946.
- Castaño, C.; Elizondo, J. M. (1972): Interpretación de las escalas preferenciales del temario vocacional de García Yagüe. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 116-117, pp. 417-442.
- Castaño, C.; Zapatero, P. (1982a): Personalidad, motivación de logro y autoestimación en sujetos con tendencias neuróticas y normales. *Libro de Mesas Redondas y Comunicaciones al VII Congreso Nacional de Psicología*. Santiago de Compostela, pp. 153-155.
- (1982b): Relación entre algunas variables motivacionales y de la personalidad con la estimación del logro vocacional. *Libro de Mesas Redondas y Comunicaciones al VII Congreso nacional de Psicología*. Santiago de Compostela, pp. 256-258.
- (1983): Influencia de la madurez de la personalidad en la esperanza de logro vocacional. *Libro de Actas del II Seminario Iberoamericano de Orientación*. Madrid, pp. 407-409.
- Cervantes, E. (1976): La Psicología de la Orientación Universitaria. Grados de Complejidad en la exploración Psicotécnica. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 143, pp. 1.163-1.187.
- Cordero, L. (1977): Ingreso en las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores. Análisis de los alumnos matriculados en la enseñanza oficial durante el curso 1974-1975. *Revista de Educación*, n.º 248-249, pp. 209-244.
- Chorro, J. L. (1979): Aptitudes mentales y rendimiento universitario. *XXII Reunión Anual de la SEP. Trabajos de la Universidad de Valencia*, pp. 185-192.
- Díaz Allué, M. T. (1973): *Problemática académica del universitario madrileño*. C.S.I.C. Madrid.
- (1976): La Orientación profesional del universitario, una apremiante necesidad. *Revista Española de Pedagogía*, n.º 134.
- (1984): Problemas académico profesionales del universitario actual. Estudio de campo. *Ponencia presentada al Seminario de Pedagogía Universitaria*. Real academia de Ciencias Morales y Políticas. Madrid.
- Díaz de la Guardia, C. (1966): Los alumnos de la enseñanza superior clasificados por la condición socioeconómica de sus padres. *Revista de Educación*, n.º 177, pp. 7-12.
- Domingo García, E. (1976): *Motivación de estudios profesionales al final de los estudios medios y estructura de empleo en la región Astur-Leonesa*. ICE Universidad de Oviedo.
- Durán Heras, M. A. (1972): *El trabajo de la mujer en España. Un estudio sociológico*. Tecnos, Madrid.
- (1976a): Educación, clase social y ocupación. *Rev. Española de Opinión Pública*, n.º 26-27.
- (1976b): La Participación social de la mujer en España. *Rev. Inst. de las CC. Sociales*, n.º 27-28, pp. 295-313.
- (1977): *El trabajo de la mujer universitaria en la empresa*. Fundación Universidad-Empresa.
- Echevarría, C. (1976): Diferencias en escalas de aptitudes de estudiantes universitarios y afines procedentes de 40 carreras. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 137, p. 1.064.
- Escudero Escorza, T. (1981): *Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condicionantes psicológicos y educacionales*. ICE. Universidad de Zaragoza.
- (1984): Condicionantes y capacidad predictiva de la selectividad universitaria. *Revista de Educación*, n.º 273, pp. 139-163.
- Esteban Arbues, A. (1973): Consideraciones sobre la elección de carreras. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 123-124, pp. 123-124.
- (1983): Análisis de la elección vocacional en Post-Graduados Universitarios del Distrito Universitario de Sevilla. *Comunicaciones a las Jornadas de Orientación Educativa*, Madrid.
- Falcon, L. (1977): *La opresión de la mujer, una incógnita*. Gránica. Barcelona.

- Fehather, N. T. (1980): Values systems and social interaction. *Journal of Applied Social Psychology*. V. 10, n.º 1, pp. 1-19.
- Ferre Pi, P. (1984): Valores y Juventud española. *Razón y Fé*, n.º 1.030-1.031, pp. 46-58.
- Ferrer Velasco, R. (1983): Psicología del desempleo juvenil en España. *II Seminario Iberoamericano de Orientación*. Madrid. Libro de Actas, pp. 571-576.
- Fuentes, A. (1974): Estudio exploratorio de la variabilidad de los intereses profesionales según tres fuentes: Inteligencia general, Sexo, Lugar geográfico. *Rev. de CC. de la Educación*, n.º 78, pp. 151-178.
- Fuentes Gómez, C. (1981): *Todos los estudios y Carreras*. Planeta, Barcelona.
- García Yagüe, J. (1971): Presentación del temario vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 102, pp. 100-101.
- Gil Enrique, A. (1984): Cultura, Trabajo y Sociedad del Ocio. La medida del valor de la juventud. *Revista de Juventud*, n.º 15, pp. 87-88.
- González, M. R. (1974): *Relación entre los intereses medidos por el KUDER C y autoestimados en los alumnos de COU*, Tesis doctoral Universidad Complutense, Madrid.
- González Pino J. y cols. (1963): Estudio diferencial de la inteligencia medida en el Test de Matrices Progresivas en una muestra de 7.525 universitarios españoles. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 169, n.º 99-100, pp. 711-719.
- (1971): Relaciones entre desajuste de la personalidad, inteligencia general, intereses vocacionales y estudios universitarios. *Revista de Medicina y Cirugía de Guerra*. V. XXXIII, n.º 7-8, pp. 375-386.
- Gordillo, M. V. (1985): La Orientación en la Universidad. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 169-170, pp. 435-453.
- Gosálbez Celdrán, A. (1973a): Cuestionario de Orientación Vocacional. (COV) *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, v. 28, n.º 120-121, pp. 145-147.
- (1973b): *Cuestionario de Orientación Vocacional (COV) INAPP*, Madrid.
- Gottfredson, L. S. (1979): Aspiration, job match: age trends in a large nationally representative sample of young white men. *Journal of Counseling Psychology*, v. 26, n.º 1, pp. 319-328.
- Gutiérrez Reñón, A. (1984): Universidad y Empleo, *Revista de Educación*, n.º 273, pp. 65-81.
- Hernández Fernández, J. (1986): *La Elección vocacional en universitarios murcianos: Un análisis diferencial*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia.
- Hernández, F.; Mercade, A. (1984): Crecimiento, Educación y Empleo en España, *Sistema*, n.º 62, pp. 37-51.
- Herrero, S.; Infestas, G. (1980): *El rendimiento académico en la Universidad*. ICE. Universidad de Salamanca.
- Holcomb, W. R. Anderson, W. P. (1978): Expressed and inventoried interests as predictors of college graduation and vocational choice. *Journal Vocational Behavior*. V. 12, pp. 290-296.
- Holland, J. L. (1973): *Making vocational choices. A theory of careers* Prentice-Hall, New Jersey. Ed. Cast. Trillas, Mexico, 1979.
- Infestas, G.; Herrero, S. (1979): *Expectativas y Oportunidades académicas al final de la E.G.B.*, ICE. Universidad de Salamanca.
- Jiménez Fernández, C. (1984): Juventud, Empleo y Orientación Profesional. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 166, pp. 543-561.
- (1985): Actitudes de los estudiantes hacia el trabajo. *Educadores*, V. 28, n.º 132, pp. 169-186.
- Juárez, P. y cols. (1981): Actitudes y expectativas profesionales de los universitarios y alumnos de Formación Profesional. *Rev. de Educación*, n.º 267, pp. 109-132.
- (1982): *Actitudes y valores de los jóvenes ante el trabajo*. INCIE. Madrid.
- Justel, M.; Martínez-Lázaro, V. (1981): Sobre el carácter selectivo de las pruebas de acceso a la Universidad. *Rev. de Investigaciones Sociológicas*, n.º 15, pp. 115-132.
- Lerena, C. (1976): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Ariel. Madrid.
- López Eduardo, E. (1978): Reflexiones educativas en torno a unas diferencias en valores personales. *Bordón*, n.º 224, pp. 347-356.
- (1983): Estructura de los valores básicos en la adolescencia. *Rev. de Ciencias de la Educación*, n.º 144, pp. 187-196.

- Marcos, M. (1974): *Relación entre intereses medidos por el KUDER-C y autoestimados en alumnos de COU*. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid.
- Martín Barrientos, M. C. (1976): Situación profesional de los licenciados en Pedagogía por la Universidad Complutense. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 13, pp. 435-448.
- (1982): Realidad profesional de los Licenciados en Pedagogía. *Bordón*, v. 34, n.º 245, pp. 665-666.
- Martín Moreno, J.; Miguel, A. de (1979): *La Universidad fábrica de parados*. Vicens Vives. Barcelona.
- M.E.C. (1984): *Estudiante Universitario, Orientación, Información, Futuro*, Madrid.
- (1985): *El mercado de trabajo de titulados universitarios en España*. Madrid.
- Medina, E. (1983): Educación, Universidad y mercado de trabajo. *Rev. de Investigaciones Sociológicas*, n.º 24, pp. 7-47.
- Mena, A. (1971): *Fiabilidad del T. V. de García Yagüe en población universitaria española*. Tesis doctoral. Universidad Complutense, Madrid.
- Miguel, A. de (1975a): La feminización de la fuerza de trabajo. *Rev. Española de Opinión Pública*, n.º 40-41, pp. 31-52.
- (1975b): *El miedo a la igualdad. Varones y Mujeres en una sociedad machista*. Grijalbo. Barcelona.
- (1978): *Informe sociológico sobre las necesidades de graduados en España y sus perspectivas de empleo*. INCIE. Madrid.
- Miguel Díaz, M. de (1976a): Sociología de las elecciones académico-profesionales del alumno de COU. *Revista de Educación*, n.º 244, pp. 82-100.
- (1976b): La Orientación para la toma de decisiones. *Educadores*, n.º 89, pp. 477-500.
- (1977): El diagnóstico axiológico y la Orientación Vocacional. *Bordón*, n.º 217, pp. 105-121.
- Mira y López, E. (1947): *Manual de Orientación Profesional*. Kapelus, Buenos Aires.
- Moncada, A. (1979): *La adolescencia forzosa*. DOPESA, Madrid.
- Moncada, A. y cols. (1982): *Pronóstico de población universitaria para 1985*. Subdirección General de Investigación Educativa.
- Montero Barrado (1982): Los intereses profesionales a través del inventario de Intereses Profesionales de Rotwell-Miller. *Studia Paedagogica*, n.º 10, pp. 69-82.
- Monreal Martínez, J. y cols. (1979): *Libro Blanco sobre la Universidad de Murcia*. ICE, Universidad de Murcia.
- Mora Mérida, J. A. y cols. (1982): *Motivación de ingreso y expectativas profesionales de los alumnos de primer curso del distrito universitario de Málaga*. ICE, Universidad de Málaga.
- Muñoz, E. (1973): Perfil psicológico de una muestra nacional de chicos y chicas. *Rev. de Ciencias de la Educación*, n.º 75-75, pp. 265-271.
- O.C.D.E. (1981): Formación Profesional y preparación para el trabajo. *Revista de Educación*, n.º 267, pp. 5-30.
- (1984): Naturaleza de las diferencias entre paro juvenil y paro adulto. *Rev. de Juventud*, n.º 15, pp. 27-51.
- Ontoria Peña, A. (1979): *Personalidad e intereses vocacionales*. ICCE. Madrid.
- (1985): Dimensiones de las tendencias vocacionales en la adolescencia. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 151, pp. 41-54.
- Orden Hoz, A. de la (1983): Estilo cognitivo y Orientación académica y profesional en la Universidad. *Aula Abierta*, n.º 39, pp. 61-89.
- Ordovas, R. (1978): Educación y Empleo. *Información Comercial Española*, n.º 537, pp. 47-65.
- (1982): *El paro de titulados en la provincia de Madrid*. ICE. Universidad Complutense. Madrid.
- Ortega, A. (1982): *Estudio de la motivación de logro frente a la evaluación de fracaso*. Tesis doctoral, Universidad Complutense. Madrid.
- Ortiz Zabala, M. (1982): *Autoritarismo, personalidad y valores*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia.
- Ortiz Zabala, M.; Abad Mateo, A. (1985): Escala de valores en neuróticos. *Psiquiatría*, v. 1, n.º 2, pp. 57-63.
- Orts Timoner, J. M. (1983): La elección de estudios universitarios de los bachilleres valencianos: Motivaciones y factores condicionantes. *Rev. Investigaciones Sociales*, n.º 15, pp. 13-31.
- Pallarés Martí, M. (1972): *El concepto de sí mismo y la elección vocacional*. ICCE, Madrid.

- Pelechano, V. (1974): *El Cuestionario MAE*, Fraser, Madrid.
- Pérez Boullosa, A. (1986): *La Orientación Educativa*. Promolibro, Valencia.
- Pérez Díaz, V. (1981): Universidad y Empleo. *Papeles de Economía Española*, n.º 8, pp. 287-315.
- Pérez Obón (1982): *Relación entre autoestimación (LEPAM de Castaño) y las dimensiones de la personalidad (EPI de Eysenck) en una muestra de formación profesional*. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid.
- Pitt, S. R. (1981): Value-Group analysis of cultural values in heterogeneous population. *Journal of Social Psychology*, v. 115, pp. 109-124.
- Prieto Adanez, G. (1982): *Análisis de los rasgos y las características de los alumnos con éxito en la Universidad de Salamanca*. ICE, Universidad de Salamanca.
- Prieto Adanez, G.; Carro, J. (1981): Motivación y éxito académico en la Universidad. *Studia Paedagógica*, n.º 7, pp. 55-61.
- (1982): Perfil productivo del alto rendimiento académico en la Universidad. *Actas del VII Congreso Nacional de Psicología*, Santiago de Compostela.
- Prieto Adanez, G.; González-Tablas Sastre, A. M. (1984): Análisis de los motivos de la elección de carrera e intereses vocacionales de los estudiantes de Psicología. *Studia Paedagógica*, n.º 13, pp. 107-115.
- Prieto Adanez, G. y cols. (1982): *La Universidad a través de sus alumnos*. ICE. Universidad de Salamanca.
- Pujol, R. (1978): *Influencia de los condicionamientos educativos en el rol femenino*. Universidad de Barcelona.
- Rabasa Asenjo (1978): Estudio de las motivaciones y actitudes de los estudiantes de Psicología en la Universidad Complutense de Madrid. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, v. 33, n.º 153, pp. 693-697.
- Repetto, E. (1979a): Algunos valores diferenciadores de la elección vocacional: un análisis factorial de diez áreas axiológicas en doce familias ocupacionales. *Rev. Española de Pedagogía*, v. 37, n.º 145, pp. 42-74.
- (1979b): Las motivaciones y la Orientación Profesional: un estudio experimental de las grandes motivaciones de los empresarios en la actualidad. *Rev. de Educación*, n.º 98, pp. 131-143.
- (1984): Incidencia de la diferencia axiológica en la decisión vocacional en la Orientación Profesional. *Boletín de Información de la AEOEP*, n.º 3-4, pp. 5-28.
- (1985): Valores y Ocupación: un análisis discriminante. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 168, pp. 197-217.
- Rivas, F. (1973): *Los intereses vocacionales del universitario español. Perfiles evolutivos*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- (1974): Aproximación experimental a una Psicología del Desarrollo vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, v. 29, n.º 129-130, pp. 723-741.
- (1975a): Elaboración de un test hipotético deductivo (H.I.) para la predicción del rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Valencia. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 133-134, pp. 409-420.
- (1975b): *Aptitudes y conocimientos básicos para el ingreso en la Universidad Politécnica*. INCIE Madrid.
- (1979): Análisis diferencial y dimensional de las preferencias vocacionales en la pubertad. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 160-161, pp. 935-936.
- Rivas, F.; Navarro, M. L. (1976): Estudio de los intereses dentro de la carrera de Psicología y las influencias motivacionales de los estudiantes. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 9, n.º 17-18, pp. 181-198.
- Rivas, F.; Zaragoza, M. C. (1975): Modelo contrastado de Predicción-seguimiento con alumnos de primer trimestre de Ingeniería Superior de la Universidad Politécnica de Valencia. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 135, pp. 129-142.
- Rodríguez Docavo, J. A. (1981): Las aptitudes de los titulados universitarios. *Boletín de la AEOEP*, n.º 3-4, pp. 3-7.
- Rodríguez Marín, J. (1982): *Estudio de las preferencias respecto de las carreras universitarias de los estudiantes de COU de Alicante*. ICE, Universidad de Alicante.
- Rodríguez Moreno, M. L.; Gras Tornero (1986): *Modelos de Orientación Profesional en el aula*. Oikos-Tau, Barcelona.

- Rodríguez Osuna (1976): *Aspiraciones y expectativas profesionales y educacionales de la juventud española*. INCIE. Madrid.
- Rodríguez Villanueva, J. (1980): *Universidad Investigación y Sociedad. Puntos de vista de un Universitario*. Universidad de Salamanca.
- Sáez, J. (1971): *La fiabilidad del Cuestionario Vocacional de García Yagüe en Universitario españoles*, Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid.
- Sáez Fernández, F. (1984): Los jóvenes y el empleo en la España actual. *Revista de Juventud*, n.º 15, pp. 11-27.
- (1985): *El mercado de trabajo en España*, Grupo GEFE.
- Salvador, A. (1981): *La madurez vocacional y su medida. Estudio y adaptación del CDI a la población española*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- (1983): Algunas variables relacionadas con la madurez vocacional: Un estudio empírico. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. 38, n.º 5, pp. 877-903.
- Sánchez Nieto, J. A. y cols. (1968): Estudio comparativo entre aptitudes mentales, carreras universitarias y rendimiento en los estudios superiores. *I Seminario Iberoamericano. Actas y trabajos*, INAPP. Madrid.
- (1976): Influencias profesionales en el rendimiento ante los tests de inteligencia. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 141-142, pp. 113-118.
- (1979): Utilización de perfiles longitudinales en el consejo de decisión vocacional. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 160-161, pp. 941-943.
- Secadas, F. (1962): Perfiles de aptitud para estudios superiores. *Rev. Española de Pedagogía*, n.º 78, pp. 131-159.
- (1967): Carreras Universitarias y aptitud para cursarlas. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 90, pp. 903-930.
- Secadas, F.; Rivas, F. (1972): Aspecto evolutivo de la vocación. *Resúmenes de Ponencias y Comunicaciones al V Congreso Nacional de Pedagogía*. Madrid, pp. 107-109.
- Senador Pallero, A. (1975): La entrada en la Universidad. *Narcea*. Madrid.
- Seoane, J. (1982): Cambio de valores en Europa. *Reunión Internacional sobre Psicología de los Valores*. Madrid.
- Serrano, G.; Nacher, M. A. (1982): Los valores en la juventud universitaria. En Jiménez, F.; Rivas, F.; Rodríguez, J.: *Violencia y marginación social*. I Reunión de Intervención Psicológica, Universidad de Murcia.
- Serrano, G.; Soriano, C. (1982): Los valores humanos: estudio discriminante. En Jiménez, F.; Rivas, F.; Rodríguez, J.: *Violencia y Marginación Social*, I Reunión de Intervención Psicológica. Universidad de Murcia.
- Spokane Ar.; Mallett, S. D.; Vance, F. L. (1978): Consistent curricular choice and congruence of subsequent chances. *Journal Vocational Behavior*, v. 12, pp. 145-154.
- Starishevsky, R.; Matlin, N. (1963): A model of the traslation of self-concept into vocational terms. En Super y cols. *Career development self-concept theory*. *CEEB Research Monograph*, n.º 4, New York.
- Subirats, M. (1978): *El empleo de los licenciados*. Fontanella. Barcelona.
- Sur Mora, A. M. del (1981): *Previsiones de empleo*. ICE, Universidad Autónoma de Madrid.
- Tena Artigas, J. (1981): Vinculación entre educación y trabajo. *Revista de educación*, n.º 267.
- Tena Artigas, J. y cols. (1976): *La Universidad española: Datos para un problema*. CECA. Madrid.
- Tinsley, H. A.; Heesacker, M. (1984): Vocational behavior and career development 1983: A review. *Journal of vocational Behavior*, v. 25, n.º 2, pp. 139-191.
- Torregrosa, J. R. (1976): *Determinantes del rendimiento académico*. INCIE. Madrid.
- Vázquez, M.; Juárez, P. (1979a): *Factores socioeconómicos relacionados con las salidas profesionales*. INCIE. Madrid.
- (1979b): Problemática de la inserción de licenciados en el mercado de trabajo. *Técnicas de Investigación Educativa*, pp. 87-98.
- Yela, M. (1956): *Psicología de las aptitudes*. Gredos. Madrid.
- (1967): El factor espacial en la estructura de la Inteligencia Técnica. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* V. XXII, pp. 609-635.

- (1976a): Familia y nivel mental en Rof Carballo. *La familia diálogo recuperable*. Karpos. Madrid, pp. 293-335.
- (1976b): Estructura factorial de la inteligencia. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.*, n.º 141-142, pp. 591.
- Yela, M. y otros (1965): Análisis factorial de los tests de aptitudes de Mc. Quarrie. *Rev. Psic. Gral. y Aplic.* n.º 79, pp. 663-675.