

Escolarización de niños inmigrantes extranjeros en la Región de Murcia*

JOSEFA GOMEZ FAYREN**

Universidad de Murcia

Resumen:

Durante los últimos años la inmigración extranjera en la Región de Murcia ha estado caracterizada básicamente por ser magrebi y masculina. El desarrollo reciente del proceso de reagrupación familiar, prácticamente inapreciable hasta el momento, y con él, la llegada de los hijos, ha originado la entrada en la escuela murciana de poblaciones muy diversas, ya sea por su nivel educativo, su inserción social, sus prácticas culturales, su idioma etc. En el trabajo presentado se hace referencia al origen, evolución, importancia numérica, nivel de estudios en curso y distribución territorial del alumnado inmigrante, que ha pasado de 260 escolares en el Curso 1994-95 a cerca de 2.000 en 1998-99, concentrándose mayoritariamente en tres municipios: Cartagena, Murcia y Torre Pacheco.

Palabras clave: Inmigración, escuela, nivel de estudios, sexo, localización

Abstract:

During the last years, the foreign immigration towards Murcia has been characterized by being mainly male inhabitants of the Magreb. The recent development of the process of family regroupation, almost unvaluable until now, and with it, the arrival of children has led to an intake of very different people, either different education, social integration, culture or language in schools in Murcia. In this essay there are references to the origin, evolution, number, education level and geographical distribution of the immigrant students, which have increased their population from 260 in 1994-95 to nearly 2.000 in 1998-99, being most of them located in 3 areas: Cartagena, Murcia and Torre Pacheco.

Key words: Immigration, school, education level, gender, location.

* Fecha de recepción: 15 febrero 1999.

** Profesora Titular de Geografía Humana. Facultad de Letras. Campus de la Merced. Universidad de Murcia. Sto. Cristo, 1 30001 Murcia.



Introducción

La educación prepara a los niños para que vivan en sociedad y les facilita el conocimiento de la diversidad cultural y eliminar estereotipos. Como elemento básico para el desarrollo de la tolerancia entre personas de orígenes culturales y creencias religiosas diferentes hay que situar sin duda la educación y la formación. Una forma de medir la calidad de los sistemas educativos en una sociedad pluralista es ver su capacidad para facilitar la inserción social de sus alumnos y estudiantes. Los nuevos retos que supone la enseñanza de niños con orígenes sociales y culturales muy diferentes traen consigo la necesidad de conocer la composición y distribución territorial del alumnado extranjero a fin de que las posteriores actuaciones puedan aplicarse en aquellas áreas donde la incidencia es más acusada.

Contexto general de la escolarización de niños marroquíes en España y Murcia

La inmigración extranjera en España y Murcia

A partir de 1980 España se convierte en un país de inmigración, tema que suscita especial interés desde el punto de vista social. Los mayores incrementos de extranjeros en España se producen paralelamente al descenso de la emigración y al aumento de los retornos, de modo especial a partir de 1985, de manera que se ha pasado de 147.727 residentes en España en 1970 a 538.984 en 1996, lo que supone un incremento de 364,8 %. A estas cifras hay que sumar la de las personas que han obtenido la nacionalidad en esos años y una cifra de difícil medida que son los irregulares¹. En paralelo con lo sucedido en un plano nacional, la Región de Murcia ha experimentado un importantísimo crecimiento de residentes extranjeros desde 1970, pasando de 545 a 9.538 lo que supone un incremento de 1.750,1%. Datos posteriores muestran una aceleración espectacular en la intensidad de las llegadas situándose el número de extranjeros en abril de 1997 en 12.653. Cuadro nº 1.

Analizando los datos estadísticos aparece gran diversidad de origen, biológica, cultural etc. Pero en un primer análisis se impone la distinción entre la proveniente de los países del llamado "Tercer Mundo" y la originaria del "Primer Mundo", mayoritaria a nivel nacional, aunque se puede decir que ha sido sobrestimada por las estadísticas oficiales desde mediados de los años ochenta, ya que buena parte de los inmigrantes del Sur² se encuentra en situación irregular. Así en 1985 más del 71 % de los residentes extranjeros en España provenía de Europa y América del Norte, en 1991 el 55 % y en 1995 el 55,2 %. Es decir que a pesar del incremento del peso relativo de la inmigración procedente del Sur, fundamentalmente

1 CES (1997): *La inmigración en la Región de Murcia*. Ed. Consejo Económico y Social de la Región de Murcia. Murcia.

2 COLECTIVO IOE (1996): *La Educación Intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. CIDE, Granada.



africana, que ha pasado de significar en 1985 el 3,5 al 19,2 % en 1995³, los extranjeros procedentes de países europeos representan el 51,2 % en 1995. Es posible que en un futuro próximo las proporciones se inviertan debido a un mayor ingreso desde los países del “Sur”, pero aún está lejos de superarse el lugar específico de España como país de desarrollo “intermedio” (rico para el “Sur”, pobre para el “Norte”) y con unas condiciones climáticas que atraen un doble flujo migratorio: uno que se adapta en líneas generales a la experiencia de los países más desarrollados (inmigración económica Sur-Norte) y otro que se aparta de la misma (inmigración de rentistas y jubilados de países de mayor desarrollo).⁴

En Murcia, a diferencia de España, simultáneamente al proceso de llegadas se produce un cambio radical en el origen de las poblaciones. Hasta 1990 Europa y en especial el Reino Unido, Francia y Alemania son los principales países de origen de los inmigrantes en la Región; a partir de 1991 África es nuestro principal proveedor con el 83% de los residentes extranjeros y dentro de ella Marruecos adquiere especial protagonismo con el 76,59% en 1997.

Entre los inmigrantes procedentes de países no desarrollados existe gran diversidad; así los suramericanos suelen estar provistos de un nivel de cualificación superior a los procedentes de Centro América; los africanos y asiáticos se caracterizan por la concentración de procedencias y también de sus asentamientos tanto en España como en Murcia, así como por su mayor número y tasa de irregularidad.

La diversidad de orígenes de los inmigrantes introduce de hecho la diferencia en la sociedad española y regional, aunque en número limitado y con tendencia a concentrarse en determinados lugares. En la medida en que estas migraciones son de carácter familiar, también la escuela recibe a poblaciones muy diversas, sea por su nivel educativo, su inserción social, sus pautas de socialización y prácticas culturales o por sus idiomas. Entre estas poblaciones ocupa un lugar destacado, tanto por su número como por su dinámica de crecimiento, la inmigración marroquí.

Distribución geográfica

Por Comunidades Autónomas la población inmigrante se concentra en gran parte en Madrid y Cataluña, Andalucía mantiene el tercer puesto, Valencia el cuarto, Canarias el quinto y Baleares el sexto. Murcia ocupa en 1995 el décimo lugar. Al margen de las insulares es, con Madrid, la comunidad uniprovincial que tiene una participación más elevada de residentes extranjeros y la quinta región en orden al número de residentes africanos. Por provincias en cuanto el total de extranjeros destacan Madrid y Barcelona, seguidas de Alicante, Málaga, Tenerife y Las Palmas. Murcia ocupa el décimo segundo lugar. Respecto al total africano, Barcelona es la primera provincia española por número de residentes, seguida de Madrid, Gerona, Almería y Murcia. Finalmente Barcelona y Madrid son las dos

3 CES, op. cit. Pág. 481.

4 COLECTIVO IOE (1996) op. cit.



provincias que cuentan con mayor número de marroquíes seguidas de Gerona y en cuarta posición Murcia (Cuadro nº 2).

Composición demográfica

En relación a las características demográficas, los datos muestran diferencias sustanciales entre los inmigrantes, derivadas de los distintos países de origen, que tienen como resultado la existencia de dos o más grupos poblacionales con estructuras demográficas netamente diferenciadas. Globalmente considerados los extranjeros⁵ predominan ligeramente los hombres, 52,6 %, sobre las mujeres, 47,4 %, sin embargo entre los africanos se acentúa la presencia de los varones, 73,8 % son hombres. Se constata también la presencia de individuos solos, es decir sin grupo familiar o pareja de la misma nacionalidad, miembros de familias separadas con un miembro aquí y el resto en sus países de origen y adultos solteros. La estructura por edad también se ve afectada por las últimas oleadas de inmigrantes que hace aumentar la importancia del grupo entre 25 y 54 años, es decir de las personas en plena actividad laboral, mientras se reducen los menores de 20 y mayores de 55 años.

Atendiendo al perfil sociodemográfico de los magrebíes residentes en España, algunos especialistas⁶ han intentado acercarse al mismo a través de diferentes fuentes, y de todos se desprenden algunas características comunes: la mayoría son hombres, 84%, un 77% tiene entre 20 y 34 años, predominan los solteros sobre los casados, se trata en general de individuos aislados de una unidad familiar, el 58 % tiene familia a su cargo y de éstos un 18 % se hallan en España, el resto los tiene fuera. Un 41 % piensa reagrupar a los familiares.

Hijos y mujeres de emigrantes magrebíes en Murcia

La mano de obra extranjera ha tenido hasta ahora un carácter marcadamente temporal, pero desde 1996 a través del Padrón Municipal de Habitantes se observa una tendencia hacia la sedentarización e instalación definitiva en la Región. Este cambio está trayendo el fenómeno del reagrupamiento familiar y con él la entrada de niños inmigrantes, hijos de los residentes.

En abril de 1997 existían 10.325 magrebíes con residencia legal en Murcia y en torno a los 2.500 a 3.000 irregulares. De ellos 5.275 aparecían empadronados en los distintos municipios Cuadro nº 3. De este conjunto unos 403 tenían menos de 15 años, el 7,63% y otros 278, aproximadamente un 5,25%, tenían entre 15 y 19 años, es decir en parte estaban todavía dentro de la edad hasta la que se extiende la educación obligatoria en España, aunque de ellos 211 tenían permiso de trabajo. Por tanto el 12,9% de la colonia magrebí en la

5 Véase IZQUIERDO, A. 1992, *La inmigración en España, 1980-1990*. Ministerio de Trabajo y S.S. Madrid.

6 Véase IZQUIERDO, A. 1994, GIMÉNEZ, C. 1993, GOZÁLVEZ, V. 1995, TEIM 1996, MARTÍNEZ RODRIGO, A. 1995, BEL ADELL y GÓMEZ FAYREN, J. 1996.



Región, 681 niños, tenía entre 0 y 19 años, porcentaje que se sitúa muy por debajo del que representa ese mismo grupo de edad en la sociedad murciana que supone el 26,30% de la población total y sin duda también inferior del que representa el mismo grupo de edad en sus países de origen. Esta situación esta originada por la composición demográfica de la inmigración en la que predominan, como se ha visto, los hombres solteros o que vienen solos lo que explica la escasa importancia de las cohortes más jóvenes; la inmigración familiar es todavía muy escasa en el conjunto del colectivo, aunque se constata que de forma incipiente existe ya un grupo significativo de hijos de inmigrantes magrebies que residen en la Región, de los que una parte son propiamente inmigrados, y a veces escolarizados con anterioridad en sus países de origen y otros son nacidos en Murcia. Cuadro nº 3.

Dentro de los niños, cabe distinguir a los que tienen entre 0 y 4 años que suponen el 2,23% del total de la población y el 17,32% del grupo joven, de los que se encuentran entre los 5 y 9 años que representan el 2,33% y 18,06% respectivamente; y el grupo de 10 a 14 que es más numeroso con el 3,07% de la población total y el 23,78 de los menores de 19 años, el grupo 15-19 cuenta con mayor número de empadronados el 5,27% y 40% de los jóvenes, pero parte de ellos están ya fuera de la edad escolar.

Desde el punto de vista territorial su localización geográfica muestra pautas de distribución conformes a las de las principales zonas de asentamiento de la población magrebi; aunque, como es lógico, en general coincide la residencia de los niños en los lugares donde la inmigración es mayor en algunas áreas se detecta una mayor importancia del grupo joven, como sucede en Cartagena fundamentalmente, pero también en Santomera, Alcantarilla, Ceutí, La Unión y Yecla.

Por otra parte, destaca la escasa presencia de mujeres adultas, mayores de 15 años y menores de 65, es decir en edad laboral, en total 394 según datos del Padrón, de las cuales 244 contaban con permiso de trabajo en 1997⁷, es decir son "activas" (trabajan fuera del hogar), estas serían el grupo minoritario de madres dentro del contingente familiar, en el cual podría darse una tendencia a la reducción de la natalidad, dado que el papel de la mujer se divide entre trabajadora y madre y que en ellas el influjo de las pautas de comportamiento demográfico de la sociedad de acogida es mas fuerte; las "inactivas", el 38,07% probablemente agrupan a la mayoría de las madres y se corresponden con el 43,13% de mujeres que en el Padrón se registran como "esposas de" en respuesta a la relación de parentesco existente en la unidad familiar. Estas mujeres responderían al modelo de madre centrada en el hogar, recluida en el espacio doméstico; este papel supone casi siempre el desconocimiento de la lengua española y una alta dependencia del marido y los hijos para relacionarse con el exterior⁸.

De cara al futuro, es importante subrayar también el número de mujeres en edad fecunda, entre 15 y 49 años, cifrado en 371 que en relación al total de la población femenina

7 Véase el trabajo *La inmigración en la Región de Murcia*, CES, 1997.

8 COLECTIVO IOE: "Hijos de inmigrantes marroquíes en España", en *Atlas de la inmigración magrebi en España*, Ministerio de Asuntos Sociales, 1996, UAM Ediciones, Madrid.



representan el 60,62% y cuya presencia coincide con la de la colonia inmigrante, destacando el municipio de la capital, y los de Cartagena y Torre-Pacheco .

La escolarización de residentes extranjeros

Conocer el proceso de escolarización de alumnos extranjeros resulta difícil, debido a que las estadísticas de residentes extranjeros, publicadas periódicamente, no han informado hasta hace muy poco tiempo sobre la escolarización. En el curso 1991-92 aparecen por primera vez en España estadísticas oficiales referidas al alumnado extranjero no universitario, que fueron utilizadas en el informe “La Educación Intercultural en España” elaborado por el MEC; de forma regular, a partir del curso 1993-94 se publica información a través de los Anuarios de Migraciones referida al conjunto de España. A nivel regional no existe ninguna publicación y contamos únicamente con algún dato disperso hasta el Curso 1997-1998 en que, aunque sin publicar, existe información en la Dirección Provincial de Educación.

Pese a la limitación estadística encontrada se puede afirmar que la escolarización de residentes extranjeros en Murcia es un fenómeno reciente. A nivel del país, la escolarización de alumnos extranjeros contaba con una tradición paralela a la mayor importancia del número de residentes, y en consecuencia la llegada masiva de inmigrantes africanos durante la década de los noventa se traduce en un ligero incremento de algo más del 6% del total extranjeros en los tres cursos que van de 1993 a 1996, del 38,4% de los africanos y del 33,74 de los marroquíes. Cuadro nº 4. En la Región al partir de niveles enormemente bajos el proceso es mucho más intenso y así el total de extranjeros tiene un incremento de más del 203% tan solo en los dos cursos que van del 94 al 96, crecimiento que no solo se mantiene sino que se acentúa en los años académicos sucesivos, de manera que en los cinco cursos que van entre 1994 y 1998 se habría pasado de 260 a 1.178 alumnos extranjeros; dentro de este conjunto el grupo de africanos es el que más ha crecido, como se desprende del aumento espectacular experimentado por el colectivo magrebí, muy superior en Murcia al del país, con ser este elevado, ya que mientras en los datos nacionales hay un crecimiento del 222% entre los Cursos 91-92 y 95-96, en la Región se sitúa en un 670%, elevándose hasta un 1876% en el Curso 1997-98. Sin embargo este elevado crecimiento apenas suponía un 0,22% de alumnos de origen extranjero por cada cien niños en las escuelas murcianas en el curso 1995-96 y un 0,09 de origen marroquí, mientras este último colectivo alcanzaba ya el 0,1% a nivel nacional en el curso 91-92.

Por otra parte la tasa de escolaridad, que pone en relación el total de personas escolarizadas con la población existente en edad escolar, se situaba en 1996 en 56,57% niños marroquíes escolarizados en Murcia por cada 100 marroquíes menores de quince años existentes en la fecha según el Padrón Municipal. Ello se debe a que una parte de estos niños, en especial los mayores de 12 años y más aún si son de origen rural, vienen más interesados en insertarse en el mercado de trabajo que en el sistema escolar del que están fuera incluso en su propio país, y es preciso recurrir a las ONGs y Servicios Sociales de los Ayuntamientos para conseguir escolarizarlos.



Este exagerado ritmo de evolución plantea indudables problemas en los procesos de inserción escolar de los niños y jóvenes pertenecientes a familias de este colectivo, cuya problemática educativa, común y específica, como ha señalado A. Franzé 1996⁹, no puede comprenderse por referencia exclusiva a las herencias socio-económicas y culturales de los niños, sino que se inscribe en la dinámica y funcionamiento del sistema escolar, y en general en los procesos socio-económicos y culturales más amplios que afectan a la sociedad en su conjunto.

Así mismo el comportamiento del sistema escolar español respecto a la escolarización de estos niños ha sido errático a través del tiempo y distinto según se tratará de territorios del MEC o de Comunidades Autónomas con transferencias educativas. De manera que en un primer momento no se pusieron trabas a la escolarización de niños marroquíes, lo que permitió acoger incluso a los hijos de inmigrantes irregulares; hacia mediados de los noventa se establecen directrices ministeriales por las que solo se podía escolarizar a los niños regularizados, lo que originó comportamientos muy dispares entre las diferentes Comunidades y dentro de ellas entre los diversos centros, pues mientras unas decidieron escolarizarlos a todos, pese a la normativa del Ministerio, otras pusieron mayores dificultades. La posición en este caso a nivel regional fue procurar la escolarización total, no obstante en ocasiones hubo que enfrentarse a la resistencia de algún Director de Centro lo que originó disfunciones. En la actualidad la escolarización de los niños marroquíes es total, sean o no regulares, y se produce en cualquier momento del periodo escolar, es decir los niños a su llegada tienen garantizada la escolarización, al menos en la Región, donde en este sentido se facilita al máximo la entrada en la escuela, obviando incluso la necesidad de presentar la documentación exigida para cualquiera que vaya a matricularse, llegando a carecer en ocasiones del Libro de Escolaridad, que permitiría conocer la situación anterior del niño en sus lugar de origen, el nivel escolar en que se encontraba etc.; no sucede lo mismo con otras regiones, algunas bastante próximas a la nuestra como es la valenciana, donde existe un mayor nivel de exigencia respecto a la documentación requerida y mayores dificultades que han llevado incluso a algunos inmigrantes al traslado de su residencia a Murcia.

Esta variedad de actuaciones ha hecho surgir la necesidad de realizar un esfuerzo paralelo para definir orientaciones claras y preparar al profesorado de forma que sea capaz de atender las necesidades específicas de este alumnado, encuadrado dentro de la Comunidades pertenecientes al territorio MEC en el denominado grupo de "Educación Compensatoria" en el que los hijos de inmigrantes quedaban integrados junto a otros restos como los niños gitanos, o de grupos sociales problemáticos. En ese sentido desde los diferentes niveles administrativos existen proyectos de Compensación Educativa dirigidos a los alumnos de minorías étnicas. En la Región entre los Programas de actuación, desde 1992 se crea el Equipo de Educación Intercultural Compensatoria con sede en Torre-Pacheco,

9 FRANZÉ, A. (1996): "La población infantil marroquí en la escuela española" en *Atlas de la inmigración magrebi en España*, Ministerio de Asuntos Sociales, UAM. Madrid.



cuyo objetivo prioritario fue uniformar criterios, tremendamente dispares hasta ese momento, respecto a la escolarización de este alumnado, y cuya actividad se ha concretado en la elaboración de tres documentos: el primero sobre criterios de escolarización uniformados para la Región de Murcia; el segundo sobre la enseñanza del español; y un tercero sobre materiales para la introducción de la interculturalidad en el curriculum escolar.

Todas estas actividades centralizadas en la actualidad en la Unidad de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de Murcia, se han trasladado desde el Curso 1996-1997 al Centro de Animación y Documentación C.A.D.I. dependiente del Departamento de Atención a la Diversidad del Ministerio de Educación y Cultura.

Por otra parte como se ha señalado en trabajos anteriores¹⁰, la respuesta educativa a la demanda de un número tan elevado de alumnos, al no estar prevista, ha carecido de recursos suficientes para poder llevarse a cabo, no obstante en los últimos años se ha producido un esfuerzo en la formación de profesorado de educación compensatoria, a la vez que se ha incrementado el número de maestros destinados a esta actividad, que han pasado de 31 en el curso 1996-1997 a 60 en el curso 1998-1999. Cuadro nº 5. Incorporándose además algunos maestros de taller y trabajadores sociales.

Alumnos por lugar de origen

En el curso 1991-92, el informe sobre la Educación Intercultural en España, señala que en el conjunto de los niveles escolares no universitarios el alumnado marroquí solo representaba algo más del 12% del conjunto del alumnado extranjero en España y del 15% en Murcia.

Cinco años después, según datos oficiales correspondientes al Curso 1997-1998, el conjunto del alumnado extranjero en la Región se elevaba a 1.175, de los que la mayoría, algo más de la mitad, 608 eran magrebíes, lo que representa el 51,74%, el papel que este grupo ocupa en la escuela está en relación con la presencia de otras minorías inmigrantes que suponen el 48,26%, es decir que aunque son mayoritarios coexisten con otras nacionalidades. Cuadro nº. 6 y 7.

En el análisis por continentes los datos con los que contamos, pese a ser escasos, muestran cierta diferencia en el origen del alumnado extranjero en Murcia y en el conjunto del país, así mientras que en el conjunto del alumnado extranjero en España existe un predominio absoluto del de origen europeo 36,79% en el curso 95-96, situación que se repite desde años anteriores, en la Región ese grupo representa tan solo el 22,76% en el curso 1997-98, dentro de Europa en ambos lugares predominan los procedentes de la Unión Europea; los africanos y en concreto los marroquíes son más de la mitad en Murcia, el 56,51% y el 51,74 respectivamente, mientras que en España se reducen al 27,46 y 20,43%; los procedentes de América se elevan al 26,36% en el país, y en la Región suponen el 13,62%, dentro de este colectivo en ambos lugares son mayoritarios los procedentes de

10 CES, 1997, Op. cit.



América del Sur; finalmente los asiáticos se sitúan algo por encima del 8% en Murcia y España.

Resulta lamentable carecer de información a nivel regional sobre evolución reciente del alumnado por lugar de origen, pues aunque es evidente que el crecimiento espectacular del alumnado extranjero en Murcia se debe a la llegada de niños marroquíes, existen algunas otras procedencias que, a nuestro juicio, están incrementándose con regularidad dentro de las cuales habría que citar a los asiáticos, fundamentalmente a los chinos, a los de Europa del Este, especialmente los de Bosnia-Herzegovina, y los iberoamericanos entre los que destacan los argentinos, los de la República Dominicana y los colombianos.

Alumnado extranjero no universitario por niveles

El conjunto del sistema educativo no universitario diseñado por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990 tiene entre sus consecuencias más importantes la ampliación de la edad de escolarización obligatoria en dos años, pasa de 6 a 14 años según establecía la Ley General de Educación de 1970, a 6 a 16 añadiendo dos cursos más en la secundaria obligatoria. La nueva estructura, común a todo el territorio español, comprende los siguientes niveles: Educación Infantil que consta de un primer ciclo de 0 a 2 años, y un segundo de 3 a 5 y cuya implantación se inició en el año académico 1991-92 extinguiéndose los cursos correspondientes a la Educación Preescolar; Educación Primaria de seis cursos de duración que van desde los 6 hasta los 11 años implantada con carácter general durante el año académico 1992-93; Educación Secundaria Obligatoria formada por los cuatro cursos que van entre los 12 y los 15 años y cuya implantación se inicia en el curso 1994-1995 y Secundaria Post-Obligatoria que puede hacerse mediante un bachillerato de dos años, o formación profesional de grado medio. El transcurso de los años de implantación de esta nueva estructura coincide con la llegada masiva de inmigrantes a la Región y por tanto se recogen alumnos en la antigua y en la nueva estructura.

A nivel del país la composición del alumnado extranjero total por niveles de enseñanza muestra, Cuadro nº 8, a lo largo del tiempo, entre 1993 y 1996 un incremento de la proporción de los niños en niveles de Educación Primaria pasando del 64 al 72% en tan solo tres cursos, del mismo modo durante este periodo se incrementa el número de los que realizan Educación Secundaria Obligatoria, se mantiene el grupo de Infantil-Preescolar, y disminuye por el contrario el porcentaje de los matriculados en BUP y COU, así como los que hacen Formación Profesional; los datos para el conjunto africano muestran una tendencia similar pero algo menos intensa, presentando porcentajes en Educación Infantil y Formación Profesional superiores a los del conjunto extranjero a lo largo de la serie analizada.

El análisis transversal realizado sobre los alumnos matriculados en el año académico 1995-1996 a nivel nacional muestra: para el conjunto extranjero un 72% en Primaria, 68,5 los africanos que son mayoritariamente marroquíes, el segundo nivel en importancia para los dos grupos es el de Educación Infantil con el 17,97 y 20,73% del total extranjeros y africanos respectivamente, la Secundaria Obligatoria la cursan el 4,7 y el 3,7 en cada uno de los



colectivos, en relación al BUP y COU existe una gran diferencia entre el conjunto extranjero 7,8 y los africanos 1,9 mientras en Formación Profesional los porcentajes son más próximos 3,9 y 4,2%.

En un plano regional, Cuadro nº 9, el análisis por niveles se refiere a los datos correspondientes al curso 1997-1998. Según los mismos, la proporción de los que realizan Primaria es del 47% en el total extranjeros y del 43,7 en el conjunto magrebí, los que realizan el primer ciclo de ESO representan el 25,9 y el 34,4% en cada uno de los colectivos analizados. Entre ambos niveles se alcanza el 72,9 y 78,1% del total de la escolarización extranjera y magrebí en la Región, porcentajes que superan los nacionales; por el contrario la importancia de la escolarización Infantil es inferior el 13,6 y 15,5% respectivamente; el grupo de los que realizan la Educación Secundaria Obligatoria es muy inferior, se sitúa en el 5,96% en el conjunto extranjeros y tan solo en el 2,80 entre los magrebíes; la importancia del BUP, COU y Bachillerato LOGSE es escasa y se sitúa en conjunto en el 4,01% y 0,32% en el total extranjero y magrebí respectivamente, cifras que aparecen bastante por debajo de las medias nacionales que veíamos antes 8,38 y 2,1%; también es menor el número de alumnos extranjeros matriculados en Murcia en Formación Profesional así como el de magrebíes, en cambio es algo más elevado el de los que realizan Programas de Garantía Social. A la vista de estos datos se puede decir que el nivel general del alumnado extranjero y magrebí en la Región es inferior al del conjunto del país.

El reducido volumen de alumnos magrebíes que cursan estudios secundarios (26 entre Bachillerato y FP) en comparación con el volumen de residentes entre 15 y 19 años 278 según el Padrón de Habitantes de 1996, pone de manifiesto que hasta la fecha el sistema escolar no es un medio de promoción social en la sociedad murciana para los hijos de inmigrantes marroquíes como ya señalaba el Colectivo IOE en 1996 para la sociedad española. En cambio si suele registrarse una mejora importante respecto al nivel de instrucción que poseen sus padres cuyo porcentaje de analfabetismo y sin estudios se puede situar por encima del 66% según datos del Padrón de 1996¹¹.

En el paso de la educación básica a las enseñanzas medias un sector significativo de jóvenes entre 14 y 18 años se encuentra fuera del sistema escolar. Como indicaba A. Franzé, 1996¹², entre las causas responsables de la temprana salida del sistema escolar se podrían citar: las dificultades acumuladas en la enseñanza básica, la búsqueda de salidas laborales para contribuir a los ingresos familiares, la diversa valoración de la educación formal de parte de algunos sectores por referencia a los sistemas de origen, los problemas de homologación y certificación de estudios exigidos al momento de entrada en los niveles medios, e incluso la existencia de inmigración económica joven.

Por otra parte se evidencia el predominio escolar del sexo masculino, 65,5% de varones frente al 34,5% de mujeres, datos que están en consonancia con la menor presencia de niñas detectada mediante los datos padronales, donde en el conjunto de menores de 15

11 CES, 1997, Op. cit.

12 FRANZÉ, A. 1996, Op. cit.



años los niños representan el 70,2% y las niñas el 29,8%. Este predominio se acentúa a medida que se eleva el nivel educativo.

En líneas generales puede decirse que los niños que ingresan en Educación Infantil suelen adaptarse rápidamente al ritmo escolar y de adquisición de la segunda lengua, así como al establecimiento de relaciones normalizadas con los compañeros; sin embargo cuando la demanda de escolarización se realiza en Primaria las dificultades se agudizan y van incrementándose en los cursos medios y superiores, a lo que se añade en algunos casos la ausencia de escolarización anterior generando situaciones todavía más delicadas. Estas son particularmente graves en el momento actual en la Región en que parte de las nuevas escolarizaciones de marroquíes se está produciendo en el primer ciclo de ESO, como consecuencia del proceso de llegada de los niños que sigue el siguiente ritmo: primero llegan los padres y tras regularizar su situación y establecerse llaman a los niños mayores de 12 años, más tarde cuando consiguen cierta estabilidad económica y mejores condiciones de vivienda se realiza la reagrupación familiar que suele tardar unos meses y es entonces cuando llegan la mujer, las niñas y los hijos menores.

Los problemas planteados por la escolarización en niveles superiores son diversos. Entre ellos, según el trabajo del CES, cabe señalar: el tiempo de escolarización previa, a veces ninguno o solo en la escuela coránica; los niveles de conocimiento dispares, llegando incluso hasta el desconocimiento del árabe escrito, los estilos pedagógicos a los que están acostumbrados, las normas de comportamiento, y el desconocimiento del español que en estas edades se convierte en un fuerte obstáculo.

Los criterios para escolarizar a un grupo numeroso de inmigrantes en un mismo centro o distribuirlos entre varios de la misma zona han sido variables, al igual que la ubicación en los diferentes cursos y grupos. Esta diversidad trata de ser corregida por el Equipo de Educación Intercultural que ha asumido la coordinación interinstitucional entre Ayuntamientos, ONGS y la Dirección Provincial de Educación. Así mismo y dentro del marco de acciones europeas del Programa Sócrates se participa en un proyecto, coordinado por Francia, con mayor experiencia en procesos de escolarización de niños inmigrantes, que tiene como objetivo ensayar distintos modelos de organización de la escolarización, una vez desechados algunos intentos realizados en otros lugares como en El Egido (Almería) donde los niños inmigrantes se integraban en un mismo grupo originando inintencionadamente especies de guetos. Este proyecto propone dentro de los agrupamientos específicos de la ESO los agrupamientos flexibles, en experimentación en el IES Gerardo Molina de Torre-Pacheco, en donde se combinan los agrupamientos de inmigrantes para determinadas asignaturas metodológica y conceptualmente más complicadas para los niños y la integración, junto al grupo de alumnado autóctono, en las que no plantean especial dificultad y por el contrario facilitan las relaciones sociales entre los niños, como son la educación física (procurando que se realicen actividades de deporte de grupo), la música, la tecnología etc.

Alumnos por municipios

Los datos de conjunto enmascaran situaciones singulares debido a la desigual distribución territorial de los inmigrantes tanto a nivel nacional como regional, que situaría



a la Región de Murcia entre las de más elevada concentración, apareciendo dentro de ella áreas donde existen centros en los que estos niños son una minoría importante y “visible”.

Atendiendo a la distribución de alumnos extranjeros por municipios con los datos del curso 1997-1998, se observa una mayor presencia del alumnado en los municipios del Campo de Cartagena, en los del litoral meridional y en el de la capital, presencia que coincide con la de la inmigración magrebí. De todas formas hay que señalar una fuerte concentración del alumnado en tres municipios, los de Cartagena, Murcia y Torre-Pacheco que reúnen a más del 51% del total del alumnado extranjero y del 55% del magrebí. Importancia secundaria tienen los municipios de San Javier, Mazarrón, Molina de Segura, La Unión, Lorca y Los Alcázares; no obstante algunos municipios citados reducen su importancia si se analiza por separado la localización del colectivo magrebí y el conjunto de todas las nacionalidades, como sucede con San Javier, Los Alcázares, Lorca, Molina de Segura, La Unión etc. Mientras que otros la incrementan como sería el caso de Fuente Alamo, Santomera o Totana. Cuadros nºs 11 y 12.

En general los alumnos magrebíes acuden a los centros más cercanos a su lugar de residencia o trabajo para ser escolarizados y en algunos casos cuando hay varios centros en la misma zona de influencia se producen concentraciones en alguno de ellos. Como por ejemplo el Colegio Garre Alpañez en Balsicas, Torre-Pacheco (con 39 alumnos en 1997-98) o el de San Isidoro en El Algar, Cartagena con 28.

Así mismo en los tres años académicos que van de 1995 a 1998 algunos términos han aumentado considerablemente el número total de alumnos magrebíes Cuadro nº 13, a este respecto es significativo en especial, el fuerte incremento que se ha producido en Cartagena, Torre-Pacheco, Murcia, Fuente Alamo, San Javier, La Unión y Mazarrón.

Conclusiones

Los datos correspondientes al curso 1998-99 los desconocemos. Están en estos momentos procesándose, pero estimaciones de la Delegación Provincial de Educación hablan de 2.000 alumnos en el curso 98-99 y la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Cartagena sitúan en 1.300 los alumnos inmigrantes el próximo curso sólo en ese municipio. Probablemente se exagera, pero lo cierto es que las pautas migratorias actuales van a mantenerse e incluso intensificarse, de manera que los niños inmigrantes van a seguir llegando a medida que se produzca el proceso de reagrupación familiar, todavía incipiente en la Región.

Los actuales alumnos magrebíes constituirán la segunda generación inmigrante en Murcia, todo el interés y asistencia que se preste a su educación redundará, sin duda alguna, en beneficio de todos en el futuro, por ello hay que insistir en el seguimiento de las necesidades reales del alumnado inmigrante, analizar y mejorar las posibilidades de intervención sobre este colectivo, para un mejor aprovechamiento de los recursos destinados a dar respuesta eficaz a los problemas de la inmigración. En la Región, en ausencia de tradición inmigrante, aún hemos de avanzar mucho en el conocimiento, en la atención y en las prácticas de este apoyo específico.



BIBLIOGRAFÍA

- BEL ADELL, C.; GÓMEZ FAYRÉN, J. y OTROS (1996): *Realidad social de la Inmigración. Condiciones de vida del Inmigrante africano en el Municipio de Murcia*, Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- CES (1997): *La inmigración en la Región de Murcia*. Ed. Consejo Económico y Social de la Región de Murcia.
- COLECTIVO IOE (1996): *La Educación Intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. CIDE, Granada.
- FRANZÉ, A. (1996): "La población infantil marroquí en la escuela española", en *Atlas de la Inmigración Magrebí en España*, Universidad Autónoma de Madrid.
- GIMÉNEZ ROMERO, C. Coord. (1993): *Inmigrantes extranjeros en Madrid*, 2 Tomos, Consejería de Integración Social, Comunidad de Madrid.
- GOZÁLVEZ, PÉREZ, V. (1995): *Inmigrantes marroquíes y senegaleses en la España Mediterránea*. Ed. Conselleria de Treball i Afers Socials, Generalitat Valenciana, Valencia.
- IZQUIERDO, A. (1994): *La inmigración en España, 1980-1990*. Ministerio de Trabajo y S.S. Madrid.
- MARTÍNEZ RODRIGO, A. (1995): *Las migraciones, un signo de los tiempos*, Ed. Delegación Diocesana de Migraciones, Madrid.
- TEIM, (1996): *Atlas de la inmigración magrebí en España*, Universidad Autónoma de Madrid. (Coordinado por B. López García).



**CUADRO Nº 1:
EVOLUCION DE LOS RESIDENTES EXTRANJEROS. BASE 100 = 1970**

AÑOS	MURCIA		ESPAÑA		% MUR/ESP.
	RESIDENTES	INCREMENTO	RESIDENTES	INCREMENTO	
1970	545	100,0	147727	100,0	0,37
1971	612	112,3	153883	104,2	0,40
1972	649	119,1	158475	107,3	0,41
1973	704	129,2	163927	111,0	0,43
1974	787	144,4	166113	112,4	0,47
1975	861	158,0	165289	111,9	0,52
1976	930	170,6	158973	107,6	0,59
1977	1032	189,4	161451	109,3	0,64
1978	897	164,6	158349	107,2	0,57
1979	1036	190,1	173043	117,1	0,60
1980	1149	210,8	181544	122,9	0,63
1981	1286	236,0	198042	134,1	0,65
1982	1363	250,1	200911	136,0	0,68
1983	1416	259,8	210350	142,4	0,67
1984	1355	248,6	226470	153,3	0,60
1985	1629	298,9	241971	163,8	0,67
1986	2217	406,8	293202	198,5	0,76
1987	2520	462,4	334935	226,7	0,75
1988	2789	511,7	360032	243,7	0,77
1989	4349	798,0	249559	168,9	1,74
1990	4859	891,6	276796	187,4	1,76
1991	6286	1153,4	360655	244,1	1,74
1992	5627	1032,5	402350	272,4	1,40
1993	8244	1512,7	484563	328,0	1,70
1994	6549	1201,7	461364	312,3	1,42
1995	7390	1356,0	499773	338,3	1,48
1996	9538	1750,1	538984	364,9	1,77
1997	12653	2321,7			

FTE: Ministerio de Trabajo y S.S. *Anuarios de Migraciones*. Comisaría de Policía y Documentación de Murcia. Elaboración propia.

**CUADRO Nº 2:
PRINCIPALES PROVINCIAS ESPAÑOLAS DE ASENTAMIENTO DE LA POBLACION EXTRANJERA
Y AFRICANA 1995.**

PROVINCIA	EXTRANJEROS	PROVINCIA	AFRICANOS	PROVINCIA	MARROQUIES
MADRID	93031	BARCELONA	23034	BARCELONA	19928
BARCELONA	77907	MADRID	13722	MADRID	10868
ALICANTE	39721	GERONA	8650	GERONA	5802
MALAGA	34124	ALMERIA	4109	MURCIA	3633
BALEARES	28111	MURCIA	3940	ALMERIA	3002
TENERIFE	27932	MALAGA	3259	MALAGA	2958
LAS PALMAS	25256	TARRAGONA	3030	TARRAGONA	2733
GERONA	17365	LAS PALMAS	2953	LAS PALMAS	2165
VALENCIA	13359	VALENCIA	2475	CACERES	1685
TARRAGONA	8517	BALEARES	2226	GRANADA	1641
ALMERIA	8393	ALICANTE	2210	ALICANTE	1497
RESTO PROVINC.	118776	GRANADA	1969	CASTELLON	1358
MURCIA	7390	RESTO PROVINC.	24148	RESTO PROVINC.	17616
TOTAL	499882	TOTAL	95725	TOTAL	74886

FTE: Ministerio de Trabajo y A. Sociales. *Anuario de migraciones* 1996. Elab. Propia.



**CUADRO Nº 3:
INMIGRANTES MAGREBIES MENORES DE 15 AÑOS POR MUNICIPIO**

MUNICIPIO	0-4		5-9		10-14		TOTAL <15		A.SEX.	TOTAL INMIG.
	H	M	H	M	H	M	H	M		
ALCANTARILLA					3		3	0	3	22
ALGUAZAS					1		1	0	1	19
ALHAMA					4		4	0	4	94
ARCHENA	1	1					1	1	2	39
BENIEL							0	0	0	33
CALASPARRA							0	0	0	1
CARTAGENA	18	15	18	16	12	11	48	42	90	819
CEUTI	3	2					3	2	5	16
LIBRILLA							0	0	0	2
LORCA	2	3	3	4	2	3	7	10	17	276
MAZARRON	4		9		11		24	0	24	337
MOLINA	1		1	1		2	2	3	5	78
MURCIA	16	7	13	7	17	11	46	25	71	1039
SAN JAVIER	7		14		25		46	0	46	749
S. PEDRO DEL P.			2		1		3	0	3	51
SANTOMERA	2	4	4	2	8	4	14	10	24	156
TORRE PACHECO	11	13	14	6	34	6	59	25	84	1326
T. DE COTILLAS	1						1	0	1	14
TOTANA	1				1		2	0	2	94
UNIÓN,LA	4		4		1	2	9	2	11	40
YECLA	2		5		3		10	0	10	70
TOTAL	73	45	87	36	123	39	283	120	403	5271

MUNICIPIO	0-4		5-9		10-14		TOTAL <15		A.SEX.	TOTAL INMIG.
	H	M	H	M	H	M	H	M		
ALCANTARILLA					2,44		1,27		0,74	0,42
ALGUAZAS							0,81	0,42	0,25	0,36
ALHAMA							3,25	1,69	0,99	1,78
ARCHENA	1,37	2,22					0,42	0,83	0,50	0,74
BENIEL									0,00	0,63
CALASPARRA									0,00	0,02
CARTAGENA	24,66	33,33	20,69	44,44	9,76	28,21	20,25	35,00	22,33	15,54
CEUTI	4,11	4,44					1,27	1,67	1,24	0,30
LIBRILLA										0,04
LORCA	2,74	6,67	3,45	11,11	1,63	7,69	2,95	8,33	4,22	5,24
MAZARRON	5,48		10,34		8,94		10,13		5,96	6,39
MOLINA	1,37	1,15	2,78			5,13	0,84	2,50	1,24	1,48
MURCIA	21,92	15,56	14,94	19,44	13,82	28,21	19,41	20,83	17,62	19,71
SAN JAVIER	9,59		16,09		20,33		19,41		11,41	14,21
S. PEDRO DEL P.			2,30		0,81		1,27		0,74	0,97
SANTOMERA	2,74	8,89	4,60	5,56	6,50	10,26	5,91	8,33	5,96	2,96
TORRE PACHECO	15,07	28,89	16,09	16,67	27,64	15,38	24,89	20,83	20,84	25,16
T. DE COTILLAS	1,37						0,42		0,25	0,27
TOTANA	1,37				0,81		0,84		0,50	1,78
UNIÓN,LA	5,48		4,60		0,81	5,13	3,80	1,67	2,73	0,76
YECLA	2,74		5,75		2,44	0,00	4,22		2,48	1,33
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

FTE: *Padrón Municipal de Habitantes 1996*, datos provisionales. Elaboración propia.



**CUADRO N° 4:
EVOLUCIÓN DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS EN NIVELES NO UNIVERSITARIOS.
BASE CIENT PRIMERA AÑO DE CADA SERIE**

CURSO	ESPAÑA				MURCIA			
	T.EXTRANJ.	AFRICANOS	MAGREBÍES	MARROQUÍES	T.EXTRANJ.	AFRICANOS	MAGREBÍES	MARROQUÍES
91-92			5029				34	
93-94	50076	10568		8136				
94-95	53213	11559		8576	260*			
95-96	53262	14628	11171	10881	530*		228	
96-97					760*		506	
97-98					1178	664	638	608
98-99					1871*			

CURSO	ESPAÑA				MURCIA			
	T.EXTRANJ.	AFRICANOS	MAGREBÍES	MARROQUÍES	T.EXTRANJ.	AFRICANOS	MAGREBÍES	MARROQUÍES
91-92			100				100	
93-94	100	100		100				
94-95	106,26	109,38		105,41	100			
95-96	106,36	138,42	222,13	133,74	203,85		670,59	
96-97					292,31		1488,24	
97-98					453,08		1876,47	
98-99					719,61			

* En febrero de 1999 los alumnos extranjeros matriculados superaban los 2.300 según datos de la Dirección Provincial de Educación Fte.: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. *Anuario de Migraciones 1996 y 1997*. Dirección Provincial de Educación. CES: *Las inmigración en la Región de Murcia, 1997*. COLECTIVO IOE: *La Educación Intercultural a Prueba, 1996*. CIDE.

**CUADRO Nº 5:
EVOLUCION DEL PROFESORADO DE EDUCACION COMPENSATORIA**

CURSO	MAESTROS PRIMARIA	P.T.F.P. M.TALLER	TRABAJADORES SOCIALES	TOTAL
96-97	61	5		36
97-98	51	5	2	58
98-99	60	5	3	68

FTE: Dirección Provincial de Educación. Murcia.

**CUADRO Nº 6 :
ALUMNOS EXTRANJEROS POR LUGAR DE ORIGEN**

PROCEDENCIA	CURSO 1997-1998 MURCIA						CURSO 1995-1996 ESPAÑA	
	TOTAL			%			TOTAL	%
	VAR.	MUJ.	TOTAL	VAR.	MUJ.	TOTAL	TOTAL	%
TOTAL	678	497	1175	100	100	100	53262	100,00
T.EUROPA	131	136	267	19,32	27,36	22,72	19597	36,79
UNION EUR.	101	104	205	14,90	20,93	17,45	15947	29,94
RESTO EUR.	30	32	62	4,42	6,44	5,28	3930	7,38
AFRICA	433	231	664	63,86	46,48	56,51	14628	27,46
MARRUECOS	399	209	608	58,85	42,05	51,74	10881	20,43
R.AFRICA	34	22	56	5,01	4,43	4,77	3747	7,04
ASIA	39	40	79	5,75	8,05	6,72	4578	8,60
T.AMERICA	72	88	160	10,62	17,71	13,62	14042	26,36
A.NORTE	13	10	23	1,92	2,01	1,96	1882	3,53
A.CENTRAL	20	20	40	2,95	4,02	3,40	249	64,6
A.SUR	39	58	97	5,75	11,67	8,26	9664	18,14
OCEANIA	3	2	5	0,44	0,40	0,43	107	0,20
NO CONSTA							212	0,40

FTE: Dirección Provincial de Educación Murcia

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: *Anuario de Migraciones 1997*.

CUADRO N° 7:
ALUMNOS EXTRANJEROS POR PAIS DE ORIGEN CURSO 1997-98

PAIS	VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL
MARRUECOS	399	209	608	59,02	42,22	51,92
FRANCIA	36	34	70	5,33	6,87	5,98
CHINA	32	31	63	4,73	6,26	5,38
R.D.ALEMANA	12	24	36	1,78	4,85	3,07
REINO UNIDO	17	17	34	2,51	3,43	2,90
ARGELIA	19	11	30	2,51	2,63	2,56
B.HERZEGOBINA	17	13	30	2,51	2,63	2,56
ARGENTINA	10	19	29	1,48	3,84	2,48
R.DOMINICANA	15	14	29	2,22	2,83	2,48
COLOMBIA	9	13	22	1,33	2,63	1,88
ESTADOS UNIDOS	13	9	22	1,92	1,82	1,88
HOLANDA	11	8	19	1,63	1,62	1,62
PORTUGAL	8	6	14	1,18	1,21	1,20
BELGICA	4	7	11	0,59	1,41	0,94
SAHARA OCC.	5	6	11	0,74	1,21	0,94
GUINEA	6	4	10	0,89	0,81	0,85
BRASIL	4	5	9	0,59	1,01	0,77
ECUADOR	4	5	9	0,59	1,01	0,77
CHILE	4	4	8	0,59	0,81	0,68
ITALIA	5	3	8	0,74	0,61	0,68
SUECIA	5	3	8	0,74	0,61	0,68
SUIZA	5	3	8	0,74	0,61	0,68
IRAN	3	4	7	0,44	0,81	0,60
VENEZUELA	2	5	7	0,30	1,01	0,60
RUSIA	3	3	6	0,44	0,61	0,51
URUGUAY	2	4	6	0,30	0,81	0,51
CUBA	2	3	5	0,30	0,61	0,43
MYANMAR	2	2	4	0,30	0,40	0,34
PERU	1	3	4	0,15	0,61	0,34



CUADRO N° 7: (Continuación)

PAIS	VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL
AUSTRIA	2	1	3	0,30	0,20	0,26
CANADA	2	1	3	0,30	0,20	0,26
GUINEA ECUATORIAL	2	1	3	0,30	0,20	0,26
ISLANDIA	1	2	3	0,15	0,40	0,26
MEXICO	2	1	3	0,30	0,20	0,26
RUMANIA	1	2	3	0,15	0,40	0,26
BULGARIA	1	1	2	0,15	0,20	0,17
ETIOPIA	2	0	2	0,30	0,00	0,17
GRECIA	1	1	2	0,15	0,20	0,17
IRAQ	1	1	2	0,15	0,20	0,17
JAPON	0	2	2	0,00	0,40	0,17
LITUANIA	0	2	2	0,00	0,40	0,17
PARAGUAY	1	1	2	0,15	0,20	0,17
POLONIA	0	2	2	0,00	0,40	0,17
REPUBLICA COREA	1	1	2	0,15	0,20	0,17
ARMENIA	0	1	1	0,00	0,20	0,09
FILIPINAS	1	0	1	0,15	0,00	0,09
HUNGRÍA	0	1	1	0,00	0,20	0,09
MALI	1	0	1	0,15	0,00	0,09
NICARAGUA	1	0	1	0,15	0,00	0,09
PANAMA	0	1	1	0,00	0,20	0,09
PUERTO RICO	0	1	1	0,00	0,20	0,09
UCRANIA	1	0	1	0,15	0,00	0,09
TOTAL	676	495	1171	100	100	100

Fte: Dirección Provincial de Educación. Murcia. Elaboración propia.

**CUADRO N° 8 :
ALUMNADO EXTRANJERO Y CLASE DE ENSEÑANZA EN ESPAÑA. CURSOS 93-94, 94-95 Y 95-96.**

	TOTAL CURSO			AFRICANOS CURSO			TOTAL CURSO			AFRICANOS CURSO		
	93-94	94-95	95-96	93-94	94-95	95-96	93-94	94-95	95-96	93-94	94-95	95-96
TOTAL	50076	53213	53262	10568	11559	14628	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
							0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E. INFANTIL/PREESCOLAR	8640	8904	9572	2285	2511	3032	17,25	16,73	17,97	21,62	21,72	20,73
E. PRIMARIA/ EGB	32471	34862	38397	7130	7875	10029	64,84	65,51	72,09	67,47	68,13	68,56
EDUCACION/ESPECIAL	153	128	180	32	26	57	0,31	0,24	0,34	0,30	0,22	0,39
ED. SECUNDARIA OBLIGATORIA	331	1388	2490	61	128	545	0,66	2,61	4,68	0,58	1,11	3,73
BUP/COU	5682	5051	4167	380	279	284	11,35	9,49	7,82	3,60	2,41	1,94
BACHILLERATO/LOGSE	81	313	296	11	74	24	0,16	0,59	0,56	0,10	0,64	0,16
BACHILLERATO EXPERIMENTAL	121	171	55	22	33	13	0,24	0,32	0,10	0,21	0,29	0,09
FORMACION PROFESIONAL	2597	2396	2100	647	633	610	5,19	4,50	3,94	6,12	5,48	4,17
CICLOS FORMATIVOS MOD.			145			33	0,00	0,00	0,27	0,00	0,00	0,23
PROGRAMAS GARANTÍA SOCIAL			34			21	0,00	0,00	0,06	0,00	0,00	0,14

Fte: Ministerio de Asuntos Sociales. *Anuarios de Migraciones*. Elaboración propia.

**CUADRO Nº 9:
ALUMNOS EXTRANJEROS NO UNIVERSITARIOS POR NIVELES MURCIA.**

CURSO	TOTAL EXTRANJEROS				MARROQUÍES			
	1995-96	%	1996-97	%	1997-98	%	1997-98	%
TOTAL	228	100	491	100	1174	100	608	100,00
INFANTIL					160	13,63	94	15,46
PRIMARIA					552	47,02	266	43,75
ESO PRIMER					304	25,89	209	34,38
ESO SEG.			10	2,04	70	5,96	17	2,80
BUP			4	0,81	15	1,28	1	0,16
COU					17	1,45		0,00
BACH. LOGSE	2	0,88	1	0,20	15	1,28	1	0,16
FP I	13	5,70	11	2,24	3	0,26	2	0,33
FP II	3	1,32	5	1,02	10	0,85	5	0,82
M.P.II			3	0,61	8	0,68	2	0,33
M.P.III			4	0,81	6	0,51	3	0,49
GARANTIA	1	0,44	2	0,41	9	0,77	8	1,32

FTE: Dirección Provincial de Educación y

CES: La Inmigración en la Región de Murcia 1997. Elaboración propia.

**CUADRO N° 10:
ALUMNOS EXYTRANJEROS POR NIVEL Y NACIONALIDAD**

PAIS	TOTAL	INFANTIL PRESC.	PRIMARIA	ESO 1º CICLO	ESO 2º CICLO	BUP	COU	BACHI. LOGSE	FP I	FP II	M.P.II CF G.MED.	M.P.III CFG.SUP.	GARA. SOC.
MARRUECOS	608	94	266	209	17	1		1	2	5	2	3	8
FRANCIA	70	9	44	11	3	1					2		
CHINA	63	8	32	16	5		2						
R.D.ALEMANA	36	8	13	5	4	2	4						
REINO UNIDO	34	1	18	6	3	5	1						
ARGELIA	30	6	18	2	3			1					
B.HERZEGOBINA	30	3	14	7				3		2	1		
ARGENTINA	29	2	13	3	6			5					
R.DOMINICANA	29	1	16	5	6						1		
COLOMBIA	22	3	12	3	1	1	1						
E. UNIDOS	22	6	9	2	1	2	1	1					
HOLANDA	19	1	13	2	1			1		1			
PORTUGAL	14		11	3									
BELGICA	11		6	4				1					
SAHARA OCC	11	1	7	3									
GUINEA	10	2	2	2	1		2		1				
BRASIL	9	1	7	1									
ECUADOR	9	3	2	2	1	1							
CHILE	8		3	2	2				1				
ITALIA	8		2	1	3	1	1						
SUECIA	8		6	1			1						
SUIZA	8		4	1	2	1							
IRAN	7	2	3	1	1								
VENEZUELA	7	3	4										
RUSIA	6	1	2		2	1							
URUGUAY	6	1	2			1							
CUBA	5	1	2	2									
MYANMAR	4		3										
PERU	4	1	3										
AUSTRIA	3		2					1					
CANADA	3		1	1	1								

CUADRO Nº 10 (Continuación)

PAIS	TOTAL	INFANTIL PRESC.	PRIMARIA	ESO 1º CICLO	ESO 2º CICLO	BUP	COU	BACH. LOGSE	FP I	FP II	M.P.II CF G.MED.	M.P.III CFG.SUP.	GARA. SOC.
GUINEA ECUATORIAL3					1		2						
ISLANDIA	3			1	2								
MEXICO	3			2	1								
RUMANIA	3		2	1									
UCRANIA	3			2	1								
BULGARIA	2			1		1							
ETIOPIA	2		1			1							
GRECIA	2							2					
IRAQ	2		1	1									
JAPON		2		2									
LITUANIA	2	1	1										
PARAGUAY	2	1	1										
POLONIA	2		1				1						
REP. COREA	2		1										
ARMENIA	1					1							
FILIPINAS	1				1								
HUNGRIA	1			1									
MALI	1			1									
NICARAGUA	1		1										
PANAMA	1				1								
PUERTO RICO	1		1										
UCRANIA	1												
TOTAL	1174	160	552	304	70	15	17	15	3	10	8	6	9

Fte: Dirección Provincial de Educación. Murcia. Elaboración propia.

**CUADRO Nº 11 :
ALUMNOS EXTRANJEROS POR MUNICIPIO CURSO 97-98**

MUNICIPIO	TOTAL EXTRANJEROS (1)			MAGREBIES (2)			% 2/1
	VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL	
ABARÁN	3	4	7	3	3	6	85,71
AGUILAS	16	8	24	4	1	5	20,83
ALCANTARILLA	3	1	4	0	1	1	25,00
ALCAZARES,LOS	24	15	39	14	2	16	41,03
ALEDO	1	1	2	0	0	0	0,00
ALGUAZAS	5	4	9	5	3	8	88,89
ALHAMA	10	7	17	5	3	8	47,06
ARCHENA	3	4	7	1	2	3	42,86
BENIEL	0	3	3	0	0	0	0,00
BLANCA	3	5	8	3	5	8	100,00
CAMPOS DEL R.	1	0	1	0	0	0	0,00
CARAVACA	5	6	11	1	1	2	18,18
CARTAGENA	133	110	243	85	50	135	55,56
CEHEGÍN	0	1	1	0	0	0	0,00
CEUTÍ	1	1	2	0	0	0	0,00
CIEZA	4	5	9	3	3	6	66,67
FORTUNA	2	4	6	2	4	6	100,00
FUENTE ÁLAMO	25	8	33	25	7	32	96,97
JUMILLA	9	10	19	0	0	0	0,00
LIBRILLA	0	2	2	0	2	2	100,00
LORCA	20	20	40	9	10	19	47,50
LORQUÍ	4	3	7	3	0	3	42,86
MAZARRÓN	34	33	67	14	10	24	35,82
MOLINA DE S.	23	21	44	1	1	2	4,55
MORATALLA	1	2	3	0		1	33,33
MULA	0	3	3	0	2	2	66,67
MURCIA	128	93	221	68	34	102	46,15
PUERTO LUMB.	0	2	2	0	0	0	0,00
PLIEGO	1	1	2	1	1	2	100,00
RICOTE	0	2	2	0	2	2	100,00
SAN JAVIER	47	25	72	34	7	41	56,94
SAN PEDRO	6	9	15	2	1	3	20,00
SANTOMERA	19	7	26	15	6	21	80,77
TORRE PACHECO	102	29	131	91	24	115	87,79
TORRES DE COT.	2	2	4	1	0	1	25,00
TOTANA	15	13	28	7	6	13	46,43
UNIÓN, LA	16	26	42	16	24	40	95,24
VILLANUEVA R.S.	2	0	2	2	0	2	100,00
YECLA	10	10	20	5	5	10	50,00
TOTAL	678	500	1178	418	220	638	54,16

Fte. Dirección Provincial de Educación. Murcia. Elaboración propia.



**CUADRO Nº12 :
ALUMNOS EXTRANJEROS POR MUNICIPIO CURSO 1997-98 %**

MUNICIPIO	TOTAL EXTRANJEROS			MAGREBIES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL
ABARÁN	0,44	0,80	0,59	0,72	1,36	0,94
AGUILAS	2,36	1,60	2,04	0,96	0,45	0,78
ALCANTARILLA	0,44	0,20	0,34	0,00	0,45	0,16
ALCAZARES, LOS	3,54	3,00	3,31	3,35	0,91	2,51
ALEDO	0,15	0,20	0,17	0,00	0,00	0,00
ALGUAZAS	0,74	0,80	0,76	1,20	1,36	1,25
ALHAMA	1,47	1,40	1,44	1,20	1,36	1,25
ARCHENA	0,44	0,80	0,59	0,24	0,91	0,47
BENIEL	0,00	0,60	0,25	0,00	0,00	0,00
BLANCA	0,44	1,00	0,68	0,72	2,27	1,25
CAMPOS DEL R.	0,15	0,00	0,08	0,00	0,00	0,00
CARAVACA	0,74	1,20	0,93	0,24	0,45	0,31
CARTAGENA	19,62	22,00	20,63	20,33	22,73	21,16
CEHEGÍN	0,00	0,20	0,08	0,00	0,00	0,00
CEUTÍ	0,15	0,20	0,17	0,00	0,00	0,00
CIEZA	0,59	1,00	0,76	0,72	1,36	0,94
FORTUNA	0,29	0,80	0,51	0,48	1,82	0,94
FUENTE ÁLAMO	3,69	1,60	2,80	5,98	3,18	5,02
JUMILLA	1,33	2,00	1,61	0,00	0,00	0,00
LIBRILLA	0,00	0,40	0,17	0,00	0,91	0,31
LORCA	2,95	4,00	3,40	2,15	4,55	2,98
LORQUÍ	0,59	0,60	0,59	0,72	0,00	0,47
MAZARRÓN	5,01	6,60	5,69	3,35	4,55	3,76
MOLINA DE S.	3,39	4,20	3,74	0,24	0,45	0,31
MORATALLA	0,15	0,40	0,25	0,00	0,45	0,16
MULA	0,00	0,60	0,25	0,00	0,91	0,31
MURCIA	18,88	18,60	18,76	16,27	15,45	15,99
PTO. LUMBRERAS	0,00	0,40	0,17	0,00	0,00	0,00
PLIEGO	0,15	0,20	0,17	0,24	0,45	0,31
RICOTE	0,00	0,40	0,17	0,00	0,91	0,31
SAN JAVIER	6,93	5,00	6,11	8,13	3,18	6,43
SAN PEDRO	0,88	1,80	1,27	0,48	0,45	0,47
SANTOMERA	2,80	1,40	2,21	3,59	2,73	3,29
TORRE PACHECO	15,04	5,80	11,12	21,77	10,91	18,03
T. DE COTILLAS	0,29	0,40	0,34	0,24	0,00	0,16
TOTANA	2,21	2,60	2,38	1,67	2,73	2,04
UNIÓN, LA	2,36	5,20	3,57	3,83	10,91	6,27
VILLANUEVA R.S.	0	0	0	0,48	0,00	0,31
YECLA	1,47	2,00	1,70	1,20	2,27	1,57
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fte: Dirección Provincial de Educación. Murcia. Elaboración propia.

**CUADRO Nº 13:
EVOLUCION DE ALUMNOS MAGREBIES POR MUNICIPIOS**

CURSO MUNICIPIO	1995-96(1)		1996-97		1997-98(3)		DIFEREN. 3-1
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
ABARÁN	6	2,63	7	1,38	6	0,94	0
AGUILAS			2	0,40	5	0,78	5
ALCANTARILLA					1	0,16	1
ALCÁZARES, LOS	2	0,88	14	2,77	16	2,51	14
ALEDO					0	0,00	0
ALGUAZAS			6	1,19	8	1,25	8
ALHAMA	3	1,32	5	0,99	8	1,25	5
ARCHENA	2	0,88	2	0,40	3	0,47	1
BENIEL	1	0,44			0	0,00	-1
BLANCA	2	0,88	8	1,58	8	1,25	6
CAMPOS DEL R.						0	
CARAVACA					2	0,31	2
CARTAGENA	58	25,44	85	16,80	135	21,16	77
CEHEGÍN							0
CEUTÍ							0
CIEZA	3	1,32	4	0,79	6	0,94	3
FORTUNA	4	1,75	6	1,19	6	0,94	2
FUENTE ÁLAMO	1	0,44	20	3,95	32	5,02	31
JUMILLA							0
LIBRILLA					2	0,31	2
LORCA	3	1,32	21	4,15	19	2,98	16
LORQUI			3	0,59	3	0,47	3
MAZARRÓN	3	1,32	20	3,95	24	3,76	21
MOLINA DE S.			2	0,31	2		
MORATALLA			3	0,59	1	0,16	1
MULA	7	3,07	5	0,99	2	0,31	-5
MURCIA	43	18,86	89	17,59	102	15,99	59
PUERTO LUMBRERAS			1	0,20			0
PLIEGO	2	0,88	2	0,40	2	0,31	0
RICOTE	3	1,32	3	0,59	2	0,31	-1
SAN JAVIER	11	4,82	36	7,11	41	6,43	30
SAN PEDRO	3	1,32	8	1,58			-3
SANTOMERA	14	6,14	20	3,95	21	3,29	7
TORRE PACHECO	42	18,42	92	18,18	115	18,03	73
TORRES DE COTI.			1	0,20	1	0,16	1
TOTANA			12	2,37	13	2,04	13
ULEA			2	0,40			0
UNIÓN,LA	13	5,70	21	4,15	40	6,27	27
VILLANUEVA R.S.					2	0,31	2
YECLA	2	0,88	8	1,58	10	1,57	8
TOTAL	228	100	506	100	638	100	410

Fte: Dirección Provincial de Educación y CES: *La inmigración en la Región de Murcia*. Elaboración propia.

