

1 D.C. (DESPUÉS DE CHATGPT): INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Máxima Bolaños-Pizarro

Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación, Universitat de València.

<https://orcid.org/0000-0003-1680-0080>

Reseña de González Alcaide, Gregorio. (2024). *1 d.C. (después de ChatGPT): Inteligencia artificial generativa en la educación superior*. Valencia: Universidad. 226 págs. ISBN: 978-84-1118-425-0.

En 2022, la aparición del robot conversacional de inteligencia artificial (IAG) ChatGPT generó un impacto considerable en el ámbito académico, suscitando inquietudes entre las instituciones de educación superior. Estas preocupaciones giran en torno a la integración, aceptación o rechazo del uso de esta tecnología en la formación académica, un tema que ha cobrado especial relevancia para quienes formamos parte de este entorno.

En respuesta a este fenómeno, el Dr. Gregorio González Alcaide, Catedrático del Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación de la Universitat de València, ha publicado un manual que refleja estas inquietudes y busca facilitar la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en la educación. Este manual se constituye como un recurso único, valioso y pionero (tanto para el alumnado como para el profesorado) que enfatiza la necesidad de abordar por parte de ambos colectivos el uso de estas tecnologías de una manera consciente y responsable.

El manual comienza presentando una pequeña introducción que no hace más que despertar el interés del lector de una manera creciente a lo largo de su lectura. Aporta una visión general (a través de una enriquecedora revisión bibliográfica) del impacto de la inteligencia artificial generativa en el ámbito de la educación superior, presentando rasgos novedosos de la escritura académica motivados por estas herramientas, así como la reacción de la academia ante su surgimiento.

Presenta 5 capítulos, cada uno de los cuales aborda un aspecto diferente de la inteligencia artificial generativa siguiendo una estructura clara y totalmente complementaria del anterior. Comienza, en el primer capítulo, estableciendo un marco teórico en el que integra la inteligencia artificial en el contexto de la educación superior. Destaca en él la exhaustiva indagación que se realiza sobre las posturas que han adoptado diferentes universidades e instituciones ante este fenómeno “emergente”, tanto a nivel nacional como internacional.

El segundo capítulo está dedicado a la utilización de la IAG en la práctica docente. Comienza exponiendo aspectos teóricos recogidos en la literatura científica que evidencian la necesidad de reacción frente a este nuevo contexto y que justifican la necesidad de su integración en la práctica docente y de la conceptualización de nuevos mecanismos de evaluación del alumnado.

Esta integración, tratada en el segundo capítulo, se aborda en el siguiente mediante una profunda reflexión sobre las implicaciones éticas que para el profesorado nos plantea el uso por parte del alumnado de la IAG. Se proponen una serie de preguntas que harán que reflexionemos sobre estos aspectos, así como sacar provecho de recomendaciones o modelos teóricos que ayudarán en gran medida a ser capaces de gestionar este nuevo contexto que se presenta en la práctica diaria.

En el capítulo 4 se aborda uno de los aspectos que más preocupa en la comunidad científica, la implicación que puede tener la IAG en las actividades de investigación. La primera parte de este capítulo despliega y analiza los ámbitos relacionados con estas actividades investigadoras a los que puede contribuir la

Inteligencia Artificial Generativa, a continuación, expone los diferentes usos que pueden tener en todas las tareas y los criterios que pueden seguirse para la elección de una u otra herramienta para cada una ellas. A continuación, se presenta información valiosa e interesante para la comunidad académica; la percepción que tres colectivos tienen sobre el uso de las herramientas de IAG para las actividades de investigación: el estudiantado, los editores y las asociaciones que regulan los procesos de comunicación científica. Finaliza, este cuarto capítulo, con una excelente y útil recopilación de aplicaciones informáticas que pueden ser útiles en relación con las actividades de investigación.

Para concluir el manual, en el capítulo 5, el Dr. González Alcaide expone lo que él denomina Unidad didáctica dirigida al alumnado. En esta unidad se presenta al profesorado un ejemplo de unidad docente que lanza una serie de preguntas que no hacen más que fomentar un aspecto de suma importancia: la reflexión este colectivo sobre cómo abordar la integración e inclusión de la Inteligencia artificial colaborativa en todos los aspectos de la impartición de materias concretas, desde sus contenidos hasta su evaluación, pasando por los contenidos teóricos, los objetivos de aprendizaje planteados y las actividades prácticas exigidas.

La inteligencia artificial generativa marca el inicio de una nueva era para los profesionales e investigadores del ámbito de la Información y Documentación. Estos profesionales deben asumir la relevancia de una adecuada formación en el uso de estas herramientas, dentro y fuera del ámbito docente (lo que puede ser definido como alfabetización en el uso adecuado y responsable de la inteligencia artificial generativa). Además, deben de integrar estas herramientas en sus actividades de investigación relacionadas con los procesos de recuperación de la información que llevan a cabo los usuarios y que se han visto alterados por esta nueva forma de acceder a la información.

Estas son sólo algunas de las facetas cruciales relacionadas con los docentes e investigadores del área sobre las que alerta la obra descrita, a través de la cual el autor promueve un enfoque que prioriza la transparencia y el uso ético de la inteligencia artificial generativa, preservando la integridad académica y maximizando el potencial de estas herramientas en el proceso educativo en el contexto de la educación superior.